



ISTITUTO COMPRENSIVO POGGIOFRANCO – T. FIORE



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA AGGIORNAMENTO A.S. 2023 – 2024

(Approvato con delibera n. 23 del Collegio Docenti del 20/11/2023 e
con delibera n. 72 del Consiglio di Istituto del 29/11/2023)



Il presente documento integra e aggiorna il P.T.O.F. aa.ss. 2022/2025,
approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 13 in data 21/12/2022

INDICE

SEZIONE 1 – LA SCUOLA E IL CONTESTO

1a. Contesto	pag. 3
1b. Popolazione scolastica	pag. 4
1c. Risorse professionali	pag. 5
1d. Attrezzature e infrastrutture materiali	pag. 6

SEZIONE 2 – L'ORGANIZZAZIONE

2a. Organigramma	pag. 7
2b. Modalità di rapporto con l'utenza	pag. 12
2c. Reti e convenzioni attivate	pag. 12

SEZIONE 3 – L'OFFERTA FORMATIVA

3a. Scelte strategiche	pag. 14
3b. Obiettivi formativi prioritari	pag. 15
3c. Curricolo di Istituto	pag. 17
3d. Riferimenti normativi	pag. 22
3e. Progetti di arricchimento e ampliamento: prospetto generale	pag. 22
3f. Progetti di Istituto a.s. 2023 – 2024	pag. 25
3g. Progetti Curricolari Scuola dell'Infanzia a.s. 2023 – 2024	pag. 30
3h. Progetti Curricolari Scuola Primaria a.s. 2023 – 2024	pag. 34
3i. Progetti Curricolari Scuola Secondaria di 2° grado a.s. 2023-24	pag. 37
3l. Progetti Curricolari Da un grado all'altro per crescere insieme	pag. 46
3m. Progetti Extracurricolari a.s. 2023-2024	pag. 58

SEZIONE 4 – USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

4a. Finalità e prospetti	pag. 62
--------------------------	---------

SEZIONE 5 - RILEVAMENTO DEI BISOGNI FORMATIVI

5a. Personale docente	pag. 65
5b. Personale ATA	pag. 67

ALLEGATI	pag. 68
----------	---------

SEZIONE 1 – LA SCUOLA E IL CONTESTO

1a. Contesto

L'Istituto Comprensivo **Poggiofranco – T. Fiore** è nato nell'anno scolastico 2022/2023. Infatti a far data 1 settembre 2022 il dimensionamento scolastico operato con delibera della Giunta Regionale della Puglia nel dicembre 2021 ha riunito sotto un'unica dirigenza il plesso di Scuola dell'Infanzia *King* sito in via M.L. King n.38, il plesso di Scuola Primaria *Tauro* sito in via G. Tauro n.2 e il plesso di Scuola Secondaria di 1° grado *T. Fiore* sito in via M.L. King n.38/40.



Plesso **KING**



Plesso **TAURO**



Plesso **T. FIORE**

Il territorio di pertinenza dell'Istituzione scolastica è il quartiere Poggiofranco, zona a forte incremento demografico caratterizzata da edilizia popolare e residenziale. Numerose sono le aree adibite a verde e le infrastrutture. Sono presenti centri diurni socio-educativi e riabilitativi, servizi e strutture per le diverse fasce d'età.

Un'efficiente risorsa presente sul territorio è il Municipio 2, che unitamente ai Servizi di Ascolto per le Famiglie (CAF), al Centro Aperto Polivalente per Minori (CAP) e ad altre associazioni, sulla base dei bisogni dei minori e delle loro famiglie, offre servizi socio-sanitari ed educativi con l'ausilio di professionisti specializzati.

Importanti sono gli interventi a favore del disagio, del rischio di emarginazione sociale, dei processi di integrazione e inclusione.

1b. Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo *Poggiofranco – T. Fiore* è costituito da una popolazione scolastica eterogenea proveniente dal territorio di stretta pertinenza, da altri quartieri della città e/o da comuni limitrofi. Il livello socio-economico e culturale degli utenti è medio-alto. L'incidenza di studenti con svantaggio socio-economico e culturale non è elevata, così come la presenza di alunni stranieri.

In relazione alle diverse esigenze della popolazione scolastica (disabilità, disagio, DSA...) la scuola attiva percorsi informativi/formativi al fine di migliorare il rapporto famiglia-studente-insegnante e favorire il raggiungimento del successo formativo.

La maggior parte delle famiglie, attenta alle necessità educative e interessata al successo scolastico dei propri figli, si adopera per offrire loro stimoli culturali e supporta il percorso didattico-formativo.

La partecipazione degli studenti alle iniziative proposte dalla scuola è alta.

I dati di seguito sono aggiornati al 2 gennaio 2024.

Ordine di scuola	Plesso	N. sezioni/classi	N. maschi	N. femmine	Totale alunni
INFANZIA	King	4	41	44	85
PRIMARIA	Tauro	23	241	224	465
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	T.Fiore	18	209	172	381
Totale		46	491	440	931

1c. Risorse professionali

L'organico su posto comune e di sostegno potrà subire variazioni negli attuali tempi scuola e nell'attuale numero di sezioni/classi nel corso del periodo di riferimento del presente documento. I dati di seguito esposti sono aggiornati a dicembre 2023.

PERSONALE DOCENTE

Ordine di scuola	Plesso	Posto comune	Posto sostegno	IRC
INFANZIA	King	4	4	1
PRIMARIA	Tauro	31	17	3
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Fiore	37	11	1
Totale		72	32	5

PERSONALE ATA

Ordine di scuola	Plesso	DSGA	Collaboratore scolastico	Assistente amministrativo
INFANZIA	King	/	2	/
PRIMARIA	Tauro	1	7	6
SECONDARIA DI PRIMO GRADO	Fiore	/	8	/
Totale		1	17	6

1d. Attrezzature e infrastrutture materiali

Compatibilmente con le risorse ed i finanziamenti disponibili, si dovrà prevedere la realizzazione di spazi multimediali (aperti e polifunzionali), l'installazione e l'implementazione di strumentazioni multimediali per gli alunni diversamente abili, nonché la dotazione di ulteriori attrezzature nel plesso di scuola dell'Infanzia e l'ammodernamento dei laboratori linguistico/informatici presenti nei plessi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado grazie agli investimenti derivanti dai fondi FESR e PNRR.

I dati di seguito sono aggiornati a dicembre 2023.

SCUOLA DELL'INFANZIA

- Spazi comuni per attività di intersezione
- Giardino attrezzato per l'infanzia

SCUOLA PRIMARIA

- Aula "STEM"
- Palestra
- Biblioteca
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio informatica
- Postazioni pc e schermi interattivi in tutte le aule
- Spazi esterni utilizzati anche per attività ludico - ricreative

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Auditorium
- Palestre n.2
- Laboratorio informatica
- Laboratorio lingue
- Laboratorio multimediale
- Laboratorio scientifico
- Laboratorio artistico-manipolativo
- Laboratorio per le attività del sostegno
- Aula 3.0
- Postazioni pc e schermi interattivi in tutte le aule
- Open space con dotazione informatica n.2

SEZIONE 2 – L'ORGANIZZAZIONE

2a. Organigramma

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, le Funzioni Strumentali, i Responsabili di plesso, i Presidenti di Intersezione e Interclasse, i Coordinatori di Classe, i Referenti dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e tutte le figure di sistema individuate costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

FIGURE	FUNZIONI
N.2 COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	<ul style="list-style-type: none">● Rispondono dell'efficacia del servizio.● Sostituiscono il Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento in rapporto a situazioni giuridiche o di fatto che trovino riscontro o in un provvedimento formale o in circostanze obiettive.● Hanno la delega alla sostituzione dei docenti assenti e presiedono i Consigli di Classe/Consigli Intersezione/Interclasse in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico.● Svolgono funzioni organizzative ed amministrative gestionali sulla base di delega specifica da parte del Dirigente.● Collaborano con il Dirigente nell'organizzazione, coordinamento e gestione dell'Istituto.● Mantengono stretti e costanti rapporti di collaborazione con i responsabili di plesso, facendosi portavoce di eventuali problemi, esigenze, richieste da questi rappresentati.● Coordinano le attività dell'Istituto sia in rapporto al Dirigente che alla Segreteria.● Coordinano aspetti organizzativi dei plessi, sia in rapporto al Dirigente sia alla Segreteria.● Collaborano con i docenti che hanno ricevuto l'incarico di funzioni strumentali, le commissioni di lavoro e i Referenti di ambiti specifici.● Partecipano alle riunioni di Staff e ne redigono verbale.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinano tutti gli aspetti organizzativi del plesso, funzionali alla qualità del servizio.
<p>N. 3 RESPONSABILI DI PLESSO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferiscono tempestivamente al Dirigente Scolastico eventuali problematiche urgenti e/o esigenze improrogabili. ● Partecipano, con il Dirigente Scolastico, alle assemblee di plesso dei genitori convocate eventualmente durante l'anno scolastico. ● Coordinano la stesura degli orari delle lezioni, controllando il rispetto dei criteri fissati. ● Assicurano l'organizzazione della copertura delle classi "prive di insegnanti" in tutte le occasioni di assenza degli stessi per malattia o altra causa, utilizzando le modalità fissate a livello contrattuale. ● Procedono all'ordinata raccolta delle circolari e delle comunicazioni, curando che i colleghi ne prendano visione e conoscenza. ● In caso di sciopero o di assemblee sindacali mantengono stretti contatti di collaborazione con gli uffici di segreteria per attivare gli improrogabili adempimenti procedurali. ● Presentano agli uffici amministrativi l'apposita modulistica con la richiesta di eventuali interventi di manutenzione ordinaria da inoltrare all'ente locale. ● Presentano al Dirigente Scolastico, sentiti i colleghi del plesso, eventuale richiesta di sussidi didattici, materiali di consumo, ecc... ● Coordinano, con la collaborazione degli uffici amministrativi, gli aspetti organizzativi delle visite e dei viaggi d'istruzione programmate dai docenti dei diversi ordini di scuola. ● Partecipano alle riunioni dello Staff di direzione. ● Coordinano l'organizzazione nel plesso delle attività con l'extrascuola. ● Presentano a fine anno scolastico, una relazione al Dirigente Scolastico ed al Collegio Docenti sull'andamento generale del plesso per gli aspetti organizzativi, avanzando eventuali proposte nell'ottica del miglioramento dell'andamento del plesso.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborano con il referente d'Istituto per la sicurezza nell'organizzazione delle periodiche prove di evacuazione. ● Mantengono i rapporti con i collaboratori scolastici, verificandone il corretto e funzionale espletamento del servizio. ● Attivano ogni strategia necessaria alla creazione di un clima relazionale di plesso sereno, improntato al rispetto, alla disponibilità ed alla collaborazione, nella gestione equilibrata di eventuali conflitti.
FUNZIONI STRUMENTALI	<p>AREA 1: Gestione del P.T.O.F. e Ref. Educazione Civica</p> <p>AREA 2: Inclusione e sostegno ai docenti</p> <p>AREA 3: Nuove Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione. Coordinamento sito WEB</p>
<p>PRESIDENTI CONSIGLI DI INTERSEZIONE E INTERCLASSE</p> <p>COORDINATORI DI CLASSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presiedono il Consiglio di Intersezione/Classe, in caso di assenza o impedimento del Dirigente Scolastico. ● Sono responsabili della corretta e puntuale verbalizzazione delle riunioni. ● Coordinano gli aspetti organizzativi del Consiglio di Intersezione/Classe (verifica consegna delle programmazioni individuali e delle relazioni finali). ● Per ogni singolo alunno raccolgono dati di interesse educativo riguardanti l'ambiente familiare o extrascolastico; a livello di sezione coordinano interventi pluri ed interdisciplinari. ● Mantengono un costante collegamento con i docenti collaboratori del Dirigente. ● Aggiornano periodicamente la situazione delle assenze degli alunni comunicandola al Consiglio durante le riunioni programmate. ● Tengono i rapporti con i genitori, comunicando tempestivamente alle stesse, i casi di assenze prolungate fuori norma.
DIPARTIMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Dipartimento Italiano – L2 ● Dipartimento Matematica – Scienze – Tecnologia ● Dipartimento Antropologico – IRC – Musica – Arte – Scienze Motorie

**REFERENTI
DI ISTITUTO**

● **PROGETTI D'ISTITUTO E MANIFESTAZIONI**

- 1 docente Scuola Infanzia/Primaria
- 1 docente Scuola Secondaria

● **USCITE DIDATTICHE, VISITE GUIDATE, VIAGGI**

- 1 docente Scuola Infanzia/Primaria
- 1 docente Scuola Secondaria

● **CONTINUITÀ, ORIENTAMENTO E ANALISI SCHEDE
DI PASSAGGIO**

- 1 docente Scuola Infanzia
- 1 docente Scuola Primaria
- 1 docente Scuola Secondaria

● **ORARIO SCOLASTICO**

- 1 docente Scuola Secondaria

● **BIBLIOTECHE SCOLASTICHE**

- 1 docente Scuola Primaria
- 1 docente Scuola Secondaria

● **LABORATORI SCIENTIFICI**

- 1 docente Scuola Secondaria

● **LABORATORI LINGUISTICI/INFORMATICA**

- 1 docente Scuola Secondaria

	<ul style="list-style-type: none"> ● SPORT, SALUTE E BENESSERE – MOBILITY MANAGER - 1 docente Scuola Secondaria ● LOTTA AL BULLISMO E CYBERBULLISMO - 1 docente Scuola Secondaria ● INVALSI E VALUTAZIONE - 1 docente Scuola Infanzia e Primaria - 1 docente Scuola Secondaria
	<ul style="list-style-type: none"> ● ERASMUS + - 1 docente Scuola Secondaria
COMMISSIONI E GRUPPI DI LAVORO	<ul style="list-style-type: none"> ● TEAM PER L'INNOVAZIONE DIGITALE - 1 docente Scuola Infanzia - 1 docente Scuola Primaria - 1 docente Scuola Secondaria ● N.I.V. - 1 docente Scuola Infanzia - 1 docente Scuola Primaria - 1 docente Scuola Secondaria

2b. Modalità di rapporto con l'utenza

L'Istituto Comprensivo *Poggiofranco-T.Fiore* si avvale di numerosi strumenti per far conoscere la sua offerta formativa.

È dotato del **sito Internet Istituzionale** <https://www.icpoggiofrancofiore.edu.it/> e della **pagina Facebook** per far conoscere le linee didattiche formative ed organizzative.

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione e valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni. È dunque, estremamente importante, affinché il progetto formativo abbia successo, che vi sia un clima di collaborazione tra insegnanti e genitori, nel reciproco rispetto di ruoli e competenze, allo scopo di dare luogo a interventi comuni e condivisi.

2c. Reti e convenzioni attivate

L'Istituto prodiga il proprio impegno per promuovere e costruire un clima di intensa e proficua collaborazione con Enti Locali (il Comune in primo luogo, la Regione, l'ASL, etc.), Associazioni o gruppi presenti e/o operanti sul territorio, attribuendo loro un ruolo di partner - attore dell'azione formativa, nel rispetto di ruoli e funzioni, nonché di fruitore di azioni mirate.

Grazie a questa sensibilità, si realizzano progetti/attività importanti nel campo culturale e formativo, finalizzati allo sviluppo integrale dell'alunno. Nell' a.s. 2023/234 sono state attivate nuove collaborazioni con Enti e Associazioni permettendo le proposte progettuali di seguito definite:

STAKEHOLDERS	PROPOSTE
UNICEF	Progetto <i>Una Scuola Amica delle bambine, dei bambini e degli adolescenti</i>
LEGAMBIENTE – WWF - CNR	Percorsi di educazione ambientale e sostenibilità
Associazione Libriamoci - Associazione Italiana Editori - Presìdi del libro	Percorsi di promozione alla lettura
Consorzio di Scuole Azione KA120 Codice attività 2022-1-IT02-	Progetto di formazione: <ul style="list-style-type: none">• Per il personale della scuola sulla

KA120-SCH-000104911	sostenibilità ambientale, le competenze sociali e civiche e la cittadinanza digitale; <ul style="list-style-type: none"> • Per gli studenti attraverso la frequenza in una scuola estera.
MI – REGIONE PUGLIA	Progetti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scuola Attiva Kids ✓ Scuola Attiva Junior
Monte dei Paschi di Siena	Progetto Scoolfood
Ferrovia dello Stato	Progetto Scuola - ferrovia
Polizia Postale – Ass. Gens Nova - Carabinieri	Lotta al bullismo e cyberbullismo
ASD Tigri Rugby Bari 1980	Progetto di mini-rugby <i>A scuola di mete</i>
Associazione SoleLuna	Progetto di lotta alle dipendenze <i>La vita è preziosa. Non me la fumo, non me la bevo, non me la gioco</i>
Liceo G. Bianchi - Dottula	Progetto <i>La filiera della rappresentanza. Il ruolo delle assemblee elettive</i>
Associazione Lefabulé	Progetto <i>Yoghiamo con arte</i>
MI – Agenzia delle Entrate – Polizia Ferroviaria	Percorsi di educazione alla legalità

Il POF in quanto strumento in divenire è soggetto ad aggiornamenti, considerata la possibilità, nel corso dell'anno scolastico, di aderire ad iniziative/progetti/reti coerenti con la Vision di Istituto.

Sezione 3 - L'OFFERTA FORMATIVA

3a. Scelte strategiche

Attraverso il suo Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto Comprensivo *Poggiofranco – T.Fiore* garantisce l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

L'Istituto, inoltre, promuove il "pieno sviluppo della persona umana" di ogni studente mediante strategie organizzative e didattiche flessibili e personalizzate, al fine di favorire la valorizzazione della diversità contro ogni forma di emarginazione, discriminazione ed esclusione.

La scuola, tenendo conto di quanto previsto dall'art. 1, comma 1-4 L. 107/15 e dell'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, Prot. 0001157/U del 30/09/2022, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, nonché della dotazione organica del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, e delle risorse strumentali e finanziarie disponibili, si propone di:

- ✓ innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento e contrastando le diseguaglianze socio-culturali e territoriali;
- ✓ operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, mediante il superamento della divisione rigida della classe e l'utilizzo di metodologie laboratoriali e di *peer-education*;
- ✓ sviluppare la verticalità per aree e azioni didattiche e avviare iniziative che sperimentino la flessibilizzazione dell'orario dei docenti sulle base delle esigenze degli alunni e dell'apprendimento, con avvio di percorsi modulari, per gruppi di livello, a classi aperte;
- ✓ realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica;

- ✓ garantire la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali con una organizzazione orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale;
- ✓ garantire la piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi di cui ai commi da 5 a 26, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo nel rispetto della libertà di insegnamento, l'interazione con le famiglie e con il territorio mediante forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa.

3b. Obiettivi formativi prioritari

Si terrà conto delle seguenti priorità, in aggiunta a quelle rilevabili dal RAV d'Istituto:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, alla lingua inglese e alle altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia *CLIL* (in particolare quest'anno verranno implementate nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado le classi Cambridge inserendo 2 ore a settimana di Inglese);
- b) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- c) potenziamento delle discipline motorie e sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- d) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione;
- e) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- f) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- g) per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come seconda lingua attraverso corsi e laboratori, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il

terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

- h) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- i) prevenzione della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo/cyberbullismo; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- j) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- k) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- l) apertura pomeridiana delle scuole, ove possibile, ed eventuale riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore.

Si dovranno, inoltre:

- a) superare la didattica tradizionale e ricercare metodi innovativi centrati sul soggetto in apprendimento, sostenendo formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- b) individuare ed utilizzare tutte le risorse finanziarie disponibili (fondi PNRR, fondi PON – FSE, ministeriali, regionali, comunali) per la realizzazione di progetti formativi curricolari ed extracurricolari;

- c) generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- d) potenziare, sviluppare o introdurre delle competenze nei settori tecnico e amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituzione scolastica in supporto all'azione didattica;
- e) attivare contatti con Enti ed Associazioni per accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio tramite stipula di accordi, protocolli e creazione di reti;
- f) operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

3c. Curricolo di Istituto

Partendo da un'idea di scuola quale ambiente in cui dar senso, coerenza, consapevolezza e praticabilità ai saperi degli studenti, i percorsi curriculari ben si coordinano con le peculiarità dei diversi momenti evolutivi nei quali il processo di apprendimento si svolge, sulla base di un progressivo passaggio dall'imparare facendo, alla graduale capacità di riflettere e formalizzare l'esperienza.

I caratteri peculiari del nostro curricolo sono:

- ✓ acquisizione di conoscenze, abilità, competenze, metacognizione e riflessività;
- ✓ promozione dell'apprendere ad apprendere, quale processo di formazione personale;
- ✓ paradigma della ricerca quale modello del "fare scuola" e del "lavoro di classe", che stimola l'impegno ideativo, un atteggiamento di scoperta e una prassi di creatività, partendo dal problem solving;
- ✓ approccio costruttivistico dei saperi come processo cognitivo problematico, che coinvolge ad un tempo logica ideativa/creativa e logica sperimentale;
- ✓ didattica orientativa;
- ✓ motivazione, ossia aggancio ai vissuti esperienziali, in sinergia con la crescita psicologica, cognitiva, sociale, esistenziale;
- ✓ continuità e unitarietà tra i diversi ordini di scuola.

Il curricolo di istituto, pertanto, garantisce il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, promuove uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse

istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità.

Il percorso è progettato per offrire un processo educativo che conduca gli alunni all'acquisizione di esperienze e valori che li sappiano orientare nella odierna complessa società della conoscenza e dell'informazione e conseguire i traguardi di sviluppo delle competenze.

La maturazione delle competenze costituisce la finalità essenziale di tutto il curricolo. Promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle Indicazioni, le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali, correlati ad una crescita progressiva personale e sociale che dovrebbe durare per tutta la vita. Il curricolo contribuisce dunque alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari degli alunni, ossia di un sapere spendibile e costantemente capace di arricchirsi nel tempo.

Predisposto sulla base delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012), il curricolo di Istituto fa riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai Traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli Obiettivi di apprendimento per ogni disciplina.

Esso si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e le discipline nella scuola del primo ciclo d'istruzione, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i diversi segmenti.

Per garantire l'unitarietà e la continuità tra i tre diversi ordini di scuola, infanzia-primaria-secondaria di primo grado, i traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione – 2012), le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea – 2018) e le competenze chiave di cittadinanza (DM 139/2007) non devono essere considerati separati nell'arco dell'intera durata del ciclo di istruzione, ma strettamente interconnessi.

A questo scopo sono stati allineati i documenti di progettazione-educativo didattica nei tre ordini di scuola, vale a dire che gli obiettivi di apprendimento sono in linea con gli obiettivi di valutazione ed entrambi sono coerenti con la progettazione didattica

Inoltre sono stati individuati obiettivi formativi comuni nell'ambito disciplinare, da verificare con prove standardizzate per tutte le classi, in modo da dare attuazione

all'esplicitazione delle modalità e dei criteri di valutazione degli alunni previsti dal comma 3 dell'art. 4 del D.P.R. n. 275/99, come integrato dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recepito dalla Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 e adottati nel sistema di valutazione di Istituto.

In aggiunta è stato integrato il curricolo della scuola Primaria nella parte relativa all'insegnamento delle Scienze Motorie nelle classi IV e V (art. 1 Decreto Interministeriale n. 90 dell'11/4/2022; art. 1, comma 329 e ss. della legge 30 dicembre 2021, n. 234; Nota MI 09/09/2022).

Infine in base alla Legge n. 92 del 20/08/2019 e al D. M. n. 35 del 22/06/2020 in cui vengono emanate le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" è stato aggiornato il Curricolo di Educazione Civica, elaborata la progettazione annuale (costituita da U.A. trasversali) e integrato il documento contenente i criteri di valutazione.

Di seguito sono riportate le nuove tabelle orarie della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di 1° grado.

TEMPO SCUOLA PRIMARIA						
AREA	DISCIPLINE	1[^]	2[^]	3[^]	4[^]	5[^]
Linguistico- artistico- espressiva	Italiano	7	7	6	6	6
	Lingua inglese	1	2	3	3	3
	Musica	1	1	1	1	1
	Arte e immagine	1	1	1	1	1
	Educazione Fisica	2	2	2	2	2
	IRC	2	2	2	2	2
Storico- geografica	Storia	2	2	3	3	3
	Geografia	2	2	2	2	2
Matematico- scientifico- tecnologica	Matematica	6	5	6	6	6
	Scienze	2	2	2	2	2
	Tecnologia	1	1	1	1	1
Ore settimanali		27		29		

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO		
AREA	DISCIPLINE	1[^] - 2[^] - 3[^]
Linguistico- artistico- espressiva	Italiano	6
	Inglese	3
	Francese/Spagnolo	2
	Musica	2
	Arte e immagine	2
	Scienze motorie e sportive	2
	Religione cattolica	1
Storico- geografico- sociale	Storia	2
	Geografia	1
Matematico- scientifico- tecnologica	Matematica	4
	Scienze	2
	Tecnologia	2
Approfondimento materie letterarie		1
TOTALE ORE		30
CLASSI CAMBRIDGE + 2 ore settimanali		32

3d. Riferimenti normativi

Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari (2018)

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)

DM 139/2007 – Competenze chiave di Cittadinanza

DM 742/2017 – Linee Guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione

Nota MI del 09/09/2022 - Insegnamento Educazione Motoria

Legge n. 92 del 20/08/2019 e D. M. n. 35 del 22/06/2020 – Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

3e. Progetti di arricchimento e ampliamento: prospetto generale

Le attività di arricchimento e ampliamento dell'Offerta Formativa hanno lo scopo di sostenere la motivazione, valorizzare le potenzialità di ogni individuo, approfondire le diverse aree disciplinari e agevolare il collegamento tra le conoscenze e le competenze acquisite.

Il Piano dell'Offerta Formativa è uno strumento dinamico in quanto sottoposto a continuo monitoraggio e valutazione in vista del miglioramento degli apprendimenti, della qualità e dell'efficacia complessiva dell'offerta formativa. Di conseguenza è suscettibile di modifiche anche in corso d'opera sulla base di sopravvenute considerazioni legate a nuove ipotesi progettuali.

PROGETTI ISTITUTO	PERCORSI TRASVERSALI DI ED. CIVICA
<ul style="list-style-type: none">• SCUOLA AMICA DEI BAMBINI – UNICEF• LEGGERE LEGGERI	<ul style="list-style-type: none">• <i>Educazione all’Affettività</i>• <i>Educazione alla sicurezza</i>• <i>Educazione Alimentare</i>

- **EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ**

- *Educazione alla Sostenibilità*
- *Educazione Legalità/Intercultura*

PROGETTI CURRICOLARI INFANZIA

- **TIME FOR**
- **IL MIO AMICO ROBOTINO**
- **E' TEMPO DI CORRERE, SALTARE E GIOCARE**
- **IL MAGICO MONDO DELLE PAROLE**

PROGETTI CURRICOLARI PRIMARIA

- **SCUOLA ATTIVA KIDS**
- **ÌÌ SÒ DE BBARE**
- **SCUOLA - FERROVIA**

PROGETTI CURRICOLARI SECONDARIA DI 1° GRADO

- **UPCYCLING**
- **LA VITA È PREZIOSA. NON ME LA FUMO, NON ME LA BEVO, NON ME LA GIOCO**
- **LA FILIERA DELLA RAPPRESENTANZA. IL RUOLO DELLE ASSEMBLEE ELETTIVE**
- **SCIENZA - LEGAMBIENTE**
- **IL MITO – I MITI**
- **DANTE DIVINO**
- **FACTA NON VERBA**
- **SCUOLA ATTIVA JUNIOR**
- **PASSAPORTO PER IL MONDO LINGUA – LINGUA FRANCESE E SPAGNOLO**

PROGETTI CURRICOLARI DA UN GRADO ALL'ALTRO PER CRESCERE INSIEME

- **PROGETTO CONTINUITÀ**
- **YOGHIAMO CON ARTE**
- **SCOOFFOOD – PER UN FUTURO DI TUTTO RISPETTO**

- **PASSAPORTO PER IL MONDO – LINGUA INGLESE**
- **PERCORSI DI LEGALITÀ**
- **SENZA PAURA: LIBERI DAL BULLISMO E DAL CYBERBULLISMO**
- **IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**
- **SUONIAMO L'ARPA: ARPISTI IN FIORE**
- **A SCUOLA DI METE – PROGETTO SPORTIVO DI MINIRUGBY**
- **CI SIAMO ANCHE NOI (POTENZIAMENTO)**

PROGETTI EXTRACURRICOLARI

- **BABY, IT'S MUSICAL!**
- **AVVIAMENTO PRATICA SPORTIVA**
- **ARPISTI IN FIORE**

3f. Progetti di Istituto a.s.2023-2024

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA AMICA DEI BAMBINI - UNICEF
DOCENTI REFERENTI	Ins. D'Amato S. – Prof. Lia M. C. – Prof. Peluso A.R.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° Grado
DESTINATARI	Tutte le classi dell'Istituto
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere opportunità di apprendimento in funzione dell'inclusione e del dialogo. • Riconoscere e valorizzare le diversità e le differenze. • Promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione ONU sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire ed esercitare i propri diritti. • Operare scelte individuali e globali che tutelino il benessere di tutti e di ciascuno.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Percorsi: SCUOLA INFANZIA: <i>La bacheca dei ricordi</i></p> <p>SCUOLA PRIMARIA: CLASSI PRIME: <i>Le parole delle emozioni</i> CLASSI SECONDE: <i>Includiamoci (il diritto alla casa)</i> CLASSI TERZE: <i>Noi rispettiamo...</i> CLASSI QUARTE: <i>Noi, guardiani dei diritti</i> CLASSI QUINTE: <i>La parità di genere</i></p> <p>SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO: I percorsi si svilupperanno attraverso le giornate celebrative.</p> <p>Per lo svolgimento delle attività si privilegeranno il circle time, la conversazione, la discussione argomentativa, il dialogo, il lavoro in coppia, in piccolo e grande gruppo, la didattica laboratoriale. Inoltre, la visione di spettacoli teatrali e di film, oltre alle uscite sul territorio, faciliteranno l'espressione delle diverse attitudini di alunni/e e il confronto all'interno dei gruppi classe.</p>
INIZIATIVE	Partecipazione alle giornate celebrative: <ul style="list-style-type: none"> • Giornata Mondiale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza.

	<ul style="list-style-type: none"> • Giornata dei calzini spaiati. • Giornata Mondiale per la consapevolezza sull'autismo.
SPAZI	Aula – auditorium - spazi esterni
TEMPI	Intero anno scolastico

NOME DEL PROGETTO	LEGGERE LEGGÈRI
DOCENTI REFERENTI	Ins. Distaso I. – Prof. Palmisano M.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Tutte le classi dell'Istituto
FINALITÀ	Formare lettori esperti che sappiano accedere autonomamente alle fonti del sapere, dotati di spirito critico e abili nell'uso consapevole dell'informazione.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Motivare all'approccio al libro non come mero dovere scolastico ma come diletto. • Stimolare il piacere di leggere, attraverso l'immersione precoce in contesti di lettura piacevoli e accattivanti. • Potenziare abilità di lettura e decodifica di una pluralità di testi. • Favorire la lettura come mezzo per avere esperienza diretta della lingua e della cultura propria e altrui. • Promuovere strategie di apprendimento basate sull'uso consapevole di risorse informative. • Formare un lettore esperto che sappia accedere autonomamente alle fonti del sapere e conservi per tutta la vita il gusto di imparare. • Creare un clima di relazioni positive all'interno dell'Istituto attraverso vari tipi di relazioni. • Sviluppare capacità di decodifica e rielaborazione critica dei messaggi e dei media.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il progetto prevede l'organizzazione delle seguenti attività in relazione alle tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inclusione • Identità • Alfabetizzazione emotiva • Rispetto delle regole • Sostenibilità • Legalità

	<ul style="list-style-type: none"> • Italo Calvino (celebrazione dei 100 anni dalla nascita) <p>Si articolerà attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura ad alta voce. • Lettura individuale e di gruppo. • Percorsi di scrittura creativa per la produzione e rielaborazione di storie, costruzione di libri, realizzazione di fumetti, produzione di filastrocche, acrostici... • Sonorizzazione e interpretazione di testi. • Realizzazione di foto-story, audiovisivi. • Incontro dibattito con autori, lettori volontari, librai, bibliotecari. • Produzione di testi multimediali
INIZIATIVE	<p>Partecipazione alle “Giornate di lettura” promosse dall’associazione Libriamoci (Centro per il libro e la lettura del Ministero dei Beni e delle Attività Culturali e del turismo con il MIUR).</p> <p>Partecipazione all’iniziativa “#Io leggo perché”, promossa dall’Associazione Italiana Editori.</p> <p>Partecipazione alla Festa del lettore promossa dai Presìdi del libro.</p> <p>Partecipazione all’iniziativa “Il Maggio dei libri”.</p>
SPAZI	Biblioteca scolastica - aule - atri - giardino delle scuole - Librerie - Biblioteca città dei ragazzi.
TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	Lettori volontari, autori, bibliotecari
FORMAZIONE / INFORMAZIONE	<p>Le insegnanti referenti del progetto sono impegnate nel percorso di Formazione nazionale per la promozione della lettura (a cura dell’IISS Marco Polo di Bari).</p> <p>L’I.C. Poggiofranco- T. Fiore fa parte della Rete delle Biblioteche scolastiche della Puglia.</p>

NOME DEL PROGETTO	EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ
DOCENTI REFERENTI	Ins. D’Amato S. - Prof. Lia M. C. – Prof. Peluso A.R.

PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° Grado
DESTINATARI	Tutte le classi dell'istituto
FINALITÀ	<p>Promuovere azioni concrete di cambiamento, finalizzate a diffondere un nuovo stile di vita sostenibile, volto a contrastare in maniera concreta i cambiamenti climatici, lo scarto, lo spreco e <i>l'usa e getta</i>.</p> <p>Sensibilizzare i giovani ad abitare il mondo in modo nuovo nella consapevolezza che un altro mondo non c'è.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Impegnarsi nella pratica della cittadinanza attiva e maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE.</p> <p>Adottare uno stile di vita sostenibile in sintonia con gli obiettivi dell'Agenda 2030 (alimentazione sana e a basse emissioni; riduzione degli sprechi e adozione di comportamenti virtuosi, mobilità sostenibile casa -scuola, rispetto dell'ambiente e della biodiversità...).</p> <p>Riconoscere e tutelare i diritti umani e i beni ambientali della nostra Terra.</p>
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>L'istituto aderisce alla proposta di Legambiente <i>Scuole Sostenibili</i>.</p> <p>Percorsi:</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA: Festeggiamo gli alberi</p> <p>SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA</p> <p>Festa dell'Albero in collaborazione con Legambiente: le sezioni della scuola dell'Infanzia e le classi prime e seconde della scuola Primaria adotteranno un albero del giardino della scuola. Saranno svolte attività laboratoriali multidisciplinari, incentrate anche sulla lettura di racconti e testi a tema per scoprire quanto sia importante rispettare e conservare gli alberi, a partire da quelli presenti nel giardino della scuola, per la vita sulla Terra e per il diritto di ogni bambino ad avere un mondo più pulito e salubre.</p> <p>SCUOLA PRIMARIA:</p> <p>CLASSI PRIME: Ti sostengo, mi sostieni</p> <p>CLASSI SECONDE: Includiamoci</p>

	<p>CLASSI TERZE: Noi rispettiamo...</p> <p>CLASSI QUARTE: Difendiamo il pianeta Terra</p> <p>CLASSI QUINTE: Energia rinnovabili da - per tutti</p> <p>Percorso laboratoriale Mettiamo radici.</p> <p>L'iniziativa co-organizzata tra CNR, Università degli Studi di Bari Aldo Moro, Politecnico di Bari, INF e LUM, coinvolgerà le classi 5 E/F della scuola Primaria. Ricercatori/esperti del CNR e del CNR-STIIMA terranno, a scuola, i due laboratori didattici, uno per ciascuna classe partecipante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>I sistemi intelligenti per l'agricoltura del domani</i> – come osservare le piante con le più moderne tecnologie; ● <i>Per fare l'albero ci vuole il fiore, per fare il fiore ci vuole il refluo</i> sul riuso delle acque reflue. <p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>CLASSI PRIME: Biodiversità e vita acqua</p> <p>CLASSI SECONDE: Le microplastiche</p> <p>CLASSI TERZE: dibattito nel corso della Giornata Mondiale della Terra</p>
INIZIATIVE	<p>Giornata mondiale dell'acqua: sezioni scuola dell'Infanzia; classi prime, seconde e quarte di Scuola Primaria.</p> <p>Giornata Mondiale della Terra: tutte le classi della scuola primaria</p> <p>Uscite didattiche e visione di spettacoli teatrali</p>
SPAZI	Aula – auditorium - spazi esterni
TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	Collaborazione con LEGAMBIENTE - Intervento di esperti del CNR

3g. Progetti Curricolari Scuola dell'Infanzia a.s. 2023-2024

NOME DEL PROGETTO	TIME FOR
DOCENTI REFERENTI	Docenti di sezione
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia
DESTINATARI	Tutte le sezioni
FINALITÀ	In una realtà multiculturale, quale la nostra, diventa fondamentale l'apprendimento precoce di una lingua straniera, in quanto si avvia il bambino alla conoscenza di altre culture. Questo rappresenta uno degli obiettivi che l'Unione Europea si è prefissata. Nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo si sottolinea l'importanza di fornire ai bambini occasioni in cui apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'esistenza di lingue diverse da quella materna. • Riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi. • Misurarsi con la creatività e la fantasia. • Comprendere ed eseguire semplici consegne in L2. • Ascoltare e intervenire in modo appropriato. • Memorizzare canti in lingua Inglese.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Il percorso sarà svolto dalle insegnanti di sezione per una volta a settimana, attraverso Circle-time; didattica laboratoriale; attività di gruppo basate sul gioco, ascolto di canti e role-playing; tutto calibrato secondo le diverse fasce di età.
SPAZI	Sezione - atrio interno - giardino
TEMPI	N. 1 h alla settimana partendo da Gennaio 2024 fino a Maggio 2024.

NOME DEL PROGETTO	IL MIO AMICO ROBOTINO
DOCENTI REFERENTI	D'Angelo Serena, Iurlo Pasqua
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia
DESTINATARI	Tutte le sezioni
FINALITÀ	Le insegnanti di scuola dell'Infanzia delle sezioni 3A e 3B intendono realizzare un percorso di avvicinamento al coding e alla robotica educativa per i loro alunni di 5 anni. I robot proposti per la scuola dell'infanzia hanno la

	<p>particolarità di essere programmati direttamente dai bambini. Saranno utilizzati la BEE-BOT e la nuova strumentazione quali il tavolo interattivo e il “mTiny” Discover Kit.</p> <p>L'utilizzo di tali strumenti nella didattica permette non solo lo sviluppo del pensiero computazionale e di programmazione, ma anche di potenziare la capacità di lavorare in gruppo, con particolare riferimento alla cooperazione e abilità di problem solving.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare i concetti di lateralità, spazio e orientamento (vicino-lontano; sopra-sotto; avanti-dietro; alto-basso; corto-lungo; grande-piccolo; sinistra-destra), di tempo e strutture ritmiche (prima-dopo; lento-veloce). • Sviluppare abilità di orientamento. • Sviluppare il pensiero computazionale e coding. • Migliorare le capacità cognitive quali logica e problem solving. • Potenziare la capacità di visualizzare e creare percorsi, impartire i comandi, tener conto di condizioni e variabili. • Imparare l'utilizzo del robottino Bee-Bot.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Le insegnanti proporranno una serie di giochi psicomotori per rendere i bambini più consapevoli dei loro movimenti in un determinato spazio; saranno proposte attività di coding unplugged. Successivamente i bambini impareranno l'utilizzo di “Bee-Bot” sia individualmente, ma anche in piccoli gruppi per trovare soluzioni in collaborazione.</p>
SPAZI	Sezione - atrio interno.
TEMPI	N. 1 h alla settimana partendo da Gennaio 2024 fino a Maggio 2024.

NOME DEL PROGETTO	È TEMPO DI CORRERE, SALTARE E GIOCARE!
DOCENTI REFERENTI	Docenti di sezione
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia
DESTINATARI	Tutte le sezioni
FINALITÀ	<p>Il progetto di educazione psicomotoria rappresenta un elemento essenziale per lo sviluppo armonico e integrale della personalità del bambino.</p> <p>Il progetto mira a promuovere la pratica dell'attività</p>

	<p>motoria per migliorare le capacità di prestazione, l'autostima e l'autoefficacia, sviluppando il senso di responsabilità e autonomia contribuendo all'inclusione sociale e abituando il bambino al movimento e ad uno stile di vita sano.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e riconoscere lo spazio e gli oggetti. • Consentire la relazione con gli altri. • Partecipare con attenzione alle attività. • Sviluppare un'immagine positiva di sé. • Conoscere gli schemi motori di base: (afferrare, rotolare, strisciare, camminare, correre, saltare, dondolare). • Costruire percorsi di equilibrio e stare in equilibrio. • Sviluppare capacità comunicative non verbali che implicino l'utilizzo del corpo. • Favorire il controllo dell'equilibrio.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Saranno proposti percorsi di mobilità, equilibrio e manualità con l'utilizzo di diversi attrezzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percorsi motori, simbolici e sensoriali; - Scoperta e interventi sull'ambiente palestra, trasformandolo in un contesto reale o fantastico; - Utilizzo di materiali di recupero; - Giochi motori; - Utilizzo di attrezzi specifici; - Ascolto e utilizzo di vari generi musicali.
SPAZI	Atrio interno - giardino
TEMPI	N. 1 h alla settimana partendo da Gennaio 2024 fino a Maggio 2024

NOME DEL PROGETTO	IL MAGICO MONDO DELLE PAROLE
DOCENTI REFERENTI	Docenti di sezione
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia
DESTINATARI	Sezione 3^A e 3^B

FINALITÀ	Il percorso educativo ha come obiettivo primario quello di permettere al bambino una graduale sistematizzazione delle competenze relativa alla conoscenza, identificazione e differenziazione dei segni alfabetici, associati alla riproduzione grafica degli stessi e correlati all'aspetto fonologico della lettura ed a quello semantico della parola, attraverso giochi linguistici sia a livello orale che grafico.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizzare con il codice scritto. • Scoprire la funzione comunicativa della scrittura. • Saper ascoltare una storia. • Scoprire e giocare con le parole. • Trovare parole che cominciano con lo stesso suono. • Discriminare fonemi. • Associare parole ed immagini. • Affinare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano. • Saper orientarsi nello spazio. • Potenziare le competenze fonologiche e metafonologiche.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Le attività di lettoscrittura saranno svolte in maniera trasversale durante tutto l'anno scolastico. Il gioco rappresenterà lo strumento principale utilizzato dall'insegnante per coinvolgere i bambini in attività piacevoli e divertenti, che stimoleranno in loro la curiosità e il piacere della scoperta del mondo delle lettere. Attraverso giochi metalinguistici i bambini avranno l'opportunità di operare riflessioni sia sul lessico delle parole e del significato, arricchendo così il loro bagaglio culturale. Anche il corpo sarà coinvolto: attraverso l'azione motoria i bambini assumeranno varie posizioni nello spazio riproducendo varie lettere. Le attività grafiche avranno lo scopo di verificare il grado di interiorizzazione dei vari concetti appresi.
SPAZI	Sezioni – atrio interno - giardino
TEMPI	Intero anno scolastico

3h. Progetti Curricolari Scuola Primaria a.s. 2023-2024

NOME PROGETTO	SCUOLA ATTIVA KIDS
DOCENTE REFERENTE	Ins. D'Amato S.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria
DESTINATARI	Tutte le classi. Per le classi secondo e terzo è previsto l'intervento del Tutor sportivo che affiancherà il docente di Ed. Fisica.
FINALITÀ	Il progetto è promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e salute S.p.A. con la collaborazione delle Federazioni Sportive Nazionali e del Comitato Italiano Paralimpico. Le finalità sono: <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'attività fisica e sportiva, la cultura del benessere e del movimento. • Favorire lo star bene con sé stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale. • Aumentare il tempo attivo dei bambini, con le pause attive e le attività per il tempo libero.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire l'importanza dello sport per la crescita, il benessere psico-fisico e la socializzazione. • Collaborare con gli altri, rispettare le regole e l'ambiente. • Sviluppare le capacità senso-percettive, coordinative e le abilità motorie.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Classi secondo e terzo Un'ora a settimana di attività motoria e orientamento motorio-sportivo tenuta dal Tutor in presenza con il docente titolare. Tutte le classi Tutte le classi e tutti i docenti saranno coinvolte nel progetto con lo svolgimento delle <i>Pause attive</i> , la partecipazione alle <i>Giornate del Benessere</i> e ai <i>Giochi di fine anno</i> .
SPAZI	Palestra – spazi aperti
TEMPI	Gennaio - Giugno 2024
ESPERTI ESTERNI	Tutor Sportivi Scolastici, individuati dagli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola.
FORMAZIONE / INFORMAZIONE	Sono previsti webinar di informazione/formazione sui contenuti e gli strumenti didattici.

NOME DEL PROGETTO	Ì SÒ DE BBARE
DOCENTI REFERENTI	Ins. Battista A. – Ins. Cartolano E.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria
DESTINATARI	Classi quarte
FINALITÀ	Conoscere le radici, le tradizioni, la cultura di Bari attraverso le storie del passato. Scoprire il valore del dialetto barese come mezzo di comunicazione, di espressione letteraria e artistica da salvaguardare.
OBIETTIVI FORMATIVI	Recuperare il senso profondo di una memoria che si riflette nel presente, per divenire soggetti attivi e vivere conoscendo la propria realtà locale.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Lettura di testi in vernacolo e incontro con l'autore. Ascolto di filastrocche, storie e racconti dell'identità barese. Interpretazioni di canzoni corali in dialetto. Giochi nel periodo di Natale: tombola in barese. La cucina barese nelle feste di Natale. Laboratori Uscita didattica: visita a Bari Vecchia
INIZIATIVE	Manifestazione conclusiva
SPAZI	Aula STEM, classi, giardino della scuola
TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	Studioso e cultore del dialetto barese Poetessa e autrice di opere in dialetto barese

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA – FERROVIA
DOCENTE REFERENTE	Ins. D'Amato S.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria
DESTINATARI	Classi quarte

FINALITÀ	Formare giovani consapevoli e responsabili, in possesso degli strumenti cognitivi necessari a dominare le emergenze e i problemi, operando scelte ragionate.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare il rispetto del bene comune (anti - vandalismo). • Comprendere i vantaggi e la sostenibilità ambientale del treno come mezzo di trasporto.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il progetto a carico del Dopolavoro Ferroviario si svilupperà in 2 fasi:</p> <p>1) un incontro teorico/divulgativo sulla storia del treno e come soluzione di viaggio virtuosa sul piano della mobilità sostenibile;</p> <p>2) un concorso al quale gli alunni potranno partecipare presentando dei lavori sul tema in oggetto, a cui seguirà la premiazione con modalità e tempi da definirsi.</p>
SPAZI	Aula – auditorium
TEMPI	Gennaio-maggio 2024
ESPERTI ESTERNI	Referente del Dopolavoro Ferroviario di Bari

3i. Progetti Curricolari Scuola Secondaria di 1° grado a.s. 2023 - 2024

NOME DEL PROGETTO	UPCYCLING
DOCENTE REFERENTE	Prof. Melfi E.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Classi 1A, 1B, 1D, 1E, Classi 3A, 3B, 3C, 3G
FINALITÀ	<p>L'intento di tale proposta progettuale è quello di dar vita a momenti importanti per l'intera comunità educante, mediante la realizzazione di un percorso orientato all'"imparare facendo" (learning by doing), che abbia come finalità prioritarie l'inclusione e la creazione di relazioni significative all'interno del "gruppo di lavoro", supportando motivazione e interesse degli studenti nei confronti delle tematiche proposte.</p> <p>Il lavoro in piccolo gruppo, opportunità efficace e virtuosa, oltre che importante risorsa teorico-metodologico-didattica, consente di raggiungere una molteplicità di obiettivi educativi e di apprendimento.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare ai principi e ai processi dell'economia circolare. • Educare al riutilizzo di materiali altrimenti destinati allo smaltimento. • Promuovere attività che stimolino la manualità e la fantasia. • Accrescere un atteggiamento di rispetto e salvaguardia nei confronti dell'ambiente. • Imparare a praticare il "riuso adattivo". • Interiorizzare comportamenti, norme e regole della convivenza civile ed ecologica.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Patto d'aula e protagonismo degli studenti; condividere obiettivi e tappe del percorso e costruire insieme le "istruzioni per l'uso" del laboratorio. In itinere e a fine percorso, valorizzare e consolidare le buone pratiche apprese. • Partecipazione degli insegnanti: è importante che i docenti forniscano agli studenti chiare guide procedurali e che predispongano l'ambiente, il

	<p>contesto di attività, i materiali e le proposte per stimolare l'autonomia, mantenendo la supervisione, il monitoraggio e il ruolo di facilitatori.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascolto e autovalutazione del gruppo: valorizzare le richieste e le restituzioni degli studenti per ricalibrare, eventualmente, la progettazione in itinere. • Valorizzazione di diversi linguaggi comunicativi: dare seguito alle inclinazioni del gruppo di lavoro, accogliendo anche le proposte derivate dall'ascolto. L'attenzione sarà rivolta in particolare a dinamiche inclusive, anche diversificando ruoli e compiti, e a realizzare prodotti tangibili, in modo tale che ogni punto di forza venga valorizzato al massimo. • Progettazione di attività che prevedano diversi livelli di coinvolgimento, favorendo sia occasioni di lavoro individuale che in piccoli gruppi, alternando situazioni di learning by doing a momenti di condivisione e di metariflessione, in modo da rendere il laboratorio luogo in cui gli alunni guidati da un docente, si uniscono per lavorare insieme in funzione di uno scopo: la realizzazione di un prodotto, anche se l'obiettivo più importante riguarda l'integrazione, l'inclusione, la socializzazione, la comunicazione, la condivisione e l'imparare qualcosa con il divertimento.
SPAZI	Aula – laboratorio per le attività di sostegno
TEMPI	A partire da gennaio - febbraio 2024

NOME DEL PROGETTO	LA VITA E' PREZIOSA. NON ME LA FUMO, NON ME LA BEVO, NON ME LA GIOCO
DOCENTI REFERENTI	Prof. Lia M. C. – Prof. Peluso A. R.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	n. 5 classi terze 3A, 3B, 3D, 3F, 3G
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione delle forme di disagio (tabagismo, alcolismo, gioco patologico). • Formazione di cittadini attenti e responsabili.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzare nei confronti delle principali dipendenze. • Rendere consapevoli dei rischi legati all'abuso di

	sostanze e di comportamenti patologici.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il percorso laboratoriale si sostanzia in 8 incontri da due ore ciascuno.</p> <p>A questi incontri si aggiungono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. 10 ore di sportello d’ascolto; • Un contest fotografico; • Un challenge video. <p>Saranno previsti degli appuntamenti formativi dedicati a docenti e genitori da fruire in modalità on line.</p>
INIZIATIVE	<p>Un’iniziativa denominata “Notte bianca dello sport”</p> <p>Una manifestazione conclusiva animata da djset – e Colour Party</p>
SPAZI	Auditorium – Spazi presso il Municipio 2
TEMPI	<p>Le 5 classi saranno divise in due macro gruppi a cui destinare 4 incontri cadauno in plenaria.</p> <p>Da febbraio 2024 in poi.</p>
ESPERTI ESTERNI	<p>Esperti appartenenti ad una cooperativa sociale specializzata nella formazione e sostegno genitoriale</p> <p><i>Cooperativa SoleLuna</i></p>

NOME DEL PROGETTO	LA FILIERA DELLA RAPPRESENTANZA. IL RUOLO DELLE ASSEMBLEE ELETTIVE
DOCENTI REFERENTI	Prof. Lia M. C. – Prof. Peluso A. R.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Classi terze 3C 3E
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Il progetto si svolge in collaborazione con gli studenti del Liceo Bianchi Dottula nell’ambito del P.C.T.O. (percorso per le competenze trasversali e l’orientamento). • Il progetto mira a fornire agli studenti le nozioni basilari del diritto delle assemblee elettive, offrendo strumenti di comprensione e riflessione sulle modalità di partecipazione politica.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Permettere agli alunni di imparare ad inserirsi in un contesto lavorativo nel quale opereranno non solo in autonomia, ma anche e soprattutto in un team, sviluppando così la capacità di relazionarsi

	<p>ai colleghi e affrontare il lavoro di squadra che caratterizza le principali attività professionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire le nozioni e gli strumenti teorici che stanno alla base delle varie professioni, in modo da operare una scelta più consapevole del percorso universitario che meglio si adatta alle loro propensioni.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dei processi di formazione e di funzionamento delle assemblee elettive attraverso un loro inquadramento nel più ampio contesto nazionale (con particolare attenzione ai sistemi elettorali e al diritto costituzionale, regionale e degli enti locali). • Attività volta a creare collegamenti tra le tematiche affrontate nel corso delle lezioni e la realtà quotidiana, con l'obiettivo di sviluppare la coscienza critica e l'apprendimento attivo. • Organizzazione di dibattiti sugli argomenti affrontati, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico e di sostenere le proprie idee in modo costruttivo. <p>Gli studenti in autoformazione prepareranno del materiale divulgativo che presenteranno personalmente agli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado.</p> <p>E' possibile nella fase finale del progetto un incontro nel quale gli studenti del Bianchi Dottula accoglieranno gli studenti della Scuola Secondaria di 1° grado.</p>
INIZIATIVE	Gli studenti del Liceo Dottula assisteranno insieme agli studenti della scuola Secondaria di 1° grado ad una seduta del Consiglio Comunale.
SPAZI	Aule – Auditorium – Aule dell'Istituto Liceo Linguistico Bianchi Dottula
TEMPI	Da definire

NOME DEL PROGETTO	SCIENZA - LEGAMBIENTE
DOCENTE REFERENTE	Prof. Romito M.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Classi prime e seconde

FINALITÀ	Stimolare ad una riflessione sulla Terra ed in particolare sul fatto che il nostro pianeta non è una risorsa da sfruttare, ma un'opportunità da preservare per le generazioni future.
OBIETTIVI FORMATIVI	Sostenere alcune importanti sfide sociali e ambientali contenute nell' <i>Agenda 2030</i> .
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Il materiale viene fornito da Legambiente e successivamente condiviso dai docenti con la classe attraverso discussioni guidate. Partecipazione alla Giornata Mondiale della Terra.
SPAZI	Aule scolastiche
TEMPI	Circa 4 ore Periodo da definire

NOME DEL PROGETTO	IL MITO - I MITI
DOCENTI REFERENTI	Tutti i docenti di Italiano (possibile collaborazione con arte, tecnologia, lingue) classi prime
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di I grado
DESTINATARI	Tutte le classi prime: 1° A, 1° B, 1° C, 1° D, 1° E
FINALITÀ	Riconoscere l'importanza del patrimonio letterario classico
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi reali da quelli fantastici. • Ricavare dal mito informazioni storico-geografiche, sociali, culturali, religiose relativamente al popolo che lo ha elaborato. • Riconoscere funzione e messaggio del mito
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Gli alunni, divisi in gruppi, leggeranno e prenderanno in esame alcuni miti classici. Poi riscriveranno gli stessi o realizzeranno podcast (si può pensare anche di coinvolgere le docenti di lingua straniera, allegare immagini di opere d'arte o disegni da loro realizzati).</p> <p>I lavori realizzati saranno poi esposti a scuola o in una biblioteca virtuale realizzata con l'utilizzo di app e fruibile</p>

	attraverso un link sul sito della scuola. CINEFORUM: proposte di film a tema.
SPAZI	Aula, auditorium, biblioteca del quartiere, aula informatica
TEMPI	Dal mese di novembre a maggio, 1 ora alla settimana o in pacchetti orari da calendarizzare

NOME DEL PROGETTO	DANTE DIVINO
DOCENTI REFERENTI	Tutti i docenti di ITALIANO delle classi seconde
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di I grado
DESTINATARI	Classe 2°A, 2° B, 2° C, 2° D, 2° E, 2° F
FINALITÀ	Conoscere il sommo poeta e la sua Commedia come veicolo di messaggi etici, sociali e civili
OBIETTIVI FORMATIVI	Comprendere come la letteratura possa essere un viaggio di formazione. Conoscere la personalità umana attraverso l'opera di Dante. Trovare elementi di crescita e consapevolezza attraverso la lettura.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Lavori individuali e di gruppo pensati per un apprendimento progressivo e efficace. Lettura di alcuni brani di canti della Divina Commedia. Approfondimento di tematiche legate al presente degli studenti. Costruzione di percorsi multimediali (e con diversi linguaggi). Visita a Castellana Grotte con spettacolo "Hell in the Cave".
SPAZI	Aula scolastica, Auditorium
TEMPI	1 ora alla settimana a partire dal mese di novembre o pacchetti orari da calendarizzare.

NOME DEL PROGETTO	FACTA NON VERBA
DOCENTI REFERENTI	Tutti i docenti di ITALIANO delle classi terze
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di I grado
DESTINATARI	Classe 3°A, 3° B, 3° C, 3° D, 3° E, 3° F, 3° G
FINALITÀ	Primo approccio alla Lingua latina - sviluppare la capacità di riflessione dei discenti sui meccanismi della lingua italiana
OBIETTIVI FORMATIVI	Consolidare le conoscenze logico-grammaticali già precedentemente acquisite e da acquisire nel corso dell'anno scolastico; comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino; confrontare le strutture morfosintattiche della lingua italiana con quelle della lingua latina; apprendere gli elementi basilari del latino; saper tradurre dal latino all'italiano e dall'italiano al latino semplici frasi.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Lavori individuali e di gruppo pensati per un apprendimento progressivo e efficace; costruzione di rubriche di lessico per memorizzare le parole e scoprire i legami con l'italiano; esercizi interattivi e su due livelli di difficoltà; flash card.
SPAZI	Aula informatica, laboratorio di Informatica
TEMPI	1 ora alla settimana a partire dal mese di novembre o pacchetti orari da calendarizzare.

NOME DEL PROGETTO	SCUOLA ATTIVA JUNIOR
	L'iniziativa è proposta dal MIM e Sport e salute S.p.a. in collaborazione con il Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei ministri con la partecipazione delle Federazioni Sportive Nazionali (FSN) e delle Discipline Sportive Associate (DSA).
DOCENTE REFERENTE	Ins. Mastrogiacomo G.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Tutte le classi

FINALITÀ	<p>Il progetto Scuola Attiva Junior ha la finalità di promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● percorsi di orientamento sportivo, in continuità con quanto proposto nella Scuola primaria (Scuola attiva Kids), attraverso il potenziamento dello sviluppo motorio globale, utile alla pratica di tutti gli sport; ● la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva e quella di supportare le famiglie attraverso un'offerta sportiva pomeridiana per i propri ragazzi.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Trasmettere l'importanza dello sport per la crescita, la socializzazione e la formazione dei ragazzi. ● Promuovere atteggiamenti di disponibilità al rapporto di collaborazione con gli altri, al rispetto delle regole e dell'ambiente.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il progetto è rivolto a tutte le classi ed è incentrato su due discipline sportive. Prevede:</p> <p><i>Settimane di sport</i>: un tecnico federale, per ciascuno sport, affiancherà il docente di Educazione Fisica durante le ore curricolari.</p> <p><i>Pomeriggi sportivi</i>: un pomeriggio di sport a settimana da svolgere nelle palestre della scuola, all'aperto o in altri spazi idonei, fino a 10 settimane per ciascuno sport. Le attività pomeridiane saranno svolte da tecnici federali specializzati.</p> <p><i>Campagna AttiviAMOci</i>: sui valori educativi dello sport e corretti stili di vita.</p> <p><i>Giornate del Benessere e Open day sportivi</i>: attività fisica e sportiva in ambiente naturale o presso impianti sportivi del territorio, eventualmente aperte anche alle famiglie.</p> <p><i>Feste finali</i>: piccole competizioni ed esibizioni relative ai due sport proposti durante l'anno, possibilmente aperte alle famiglie.</p>
SPAZI	Palestra, spazi all'aperto.
TEMPI	Gennaio – Maggio 2024
ESPERTI ESTERNI	Tutor Sportivi Scolastici, individuati dagli Organismi Regionali per lo Sport a Scuola.
FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Sono previsti webinar di informazione/formazione.

NOME DEL PROGETTO	PASSAPORTO PER IL MONDO Lingua Francese – Lingua Spagnolo
DOCENTE REFERENTE	Ins. D'amato S. – Mazzilli M.L.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria
DESTINATARI	Classi seconde e terze
FINALITÀ	Avvicinare gli alunni allo studio di una lingua straniera.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare le quattro abilità linguistiche, in particolare le abilità audio-orali. ● Arricchire il lessico.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Metodologia laboratoriale basata sull'imparare facendo. ● Cooperative learning. ● Role-playing.
SPAZI	Aula
TEMPI	Secondo quadrimestre Monte ore da definire
ESPERTI	Prof. Binetti C. – Prof. Squeo G. docenti di Scuola Secondaria di 1° grado

Nella scuola Secondaria di 1° grado si svolgeranno giornate celebrative, iniziative e concorsi attinenti a tematiche specifiche e caratterizzanti il percorso della Scuola Secondaria. Di seguito sono indicati i principali progetti previsti:

- Giornata Mondiale dell'alimentazione;
- Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne;
- Giorno della Memoria;
- Giornata Mondiale della poesia;
- Debate didattico su un tema di emergenza sociale (classi terze);
- Concorso musicale interno;
- Concorso artistico nazionale.

3l. Progetti Curricolari Da un grado all'altro per crescere insieme a.s. 2023-2024

NOME DEL PROGETTO	PROGETTO CONTINUITÀ
DOCENTI REFERENTI	Ins. Ranieri R., Ins. Monteleone A., Prof. Corbino A.
PROGETTO	Curricolare ed extracurricolare (solo per le classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado)
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Alunni ultimo anno Scuola dell'Infanzia, alunni classi IV e V Scuola Primaria, alunni classi terze Scuola Secondaria di 1° grado
FINALITÀ	<p>Garantire un sereno passaggio tra i vari ordini di Scuola e favorire una graduale conoscenza del nuovo.</p> <p>Fornire ai ragazzi della secondaria tutte le informazioni utili per una scelta attenta e ponderata della scuola superiore.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnare gli alunni nella scoperta del nuovo ordine di scuola ed affrontare con lo spirito giusto il passaggio, offrendo loro tutti gli strumenti e le informazioni per il percorso di studi di livello superiore garantendo una lineare ed equilibrata crescita psico – fisica. • Sostenere le motivazioni dell'apprendimento. • Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola per favorire il successo formativo degli alunni.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Scuola dell'infanzia: incontri mirati durante i quali gli alunni delle quarte nel ruolo di tutor svolgeranno con gli alunni della Scuola dell'Infanzia attività ludico-didattiche e letture animate.</p> <p>Scuola primaria: gli alunni verranno accolti da docenti della Scuola Secondaria di 1° grado che li accompagneranno nella scoperta del nuovo ordine di scuola attraverso esperienze di laboratorio scientifico, artistico e musicale, tour illustrativo sulle attività quotidiane della vita scolastica. Inoltre saranno realizzati percorsi progettuali che coinvolgeranno gli alunni di entrambi gli ordini di scuola.</p> <p>Scuola Secondaria di 1° grado: nel corso di incontri pomeridiani con i docenti referenti delle Scuole Secondarie di 2° grado presenti sul territorio genitori e alunni avranno la possibilità di acquisire le corrette conoscenze sui diversi percorsi formativi e professionali. In questo i ragazzi e le</p>

	famiglie saranno sostenuti nella scelta e nel passaggio da un ordine scolastico all'altro.
SPAZI	Locali del plesso Tauro, Auditorium e laboratori del Plesso Tommaso Fiore.
TEMPI	Da Novembre 2023 a Gennaio 2024
ESPERTI ESTERNI	Docenti referenti delle Scuole secondarie di 2° grado.

NOME DEL PROGETTO	YOGHIAMO CON ARTE
DOCENTE REFERENTE	Ins. D'Amato S.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola dell'Infanzia e scuola Primaria
DESTINATARI	Alunni di cinque anni della Scuola dell'infanzia e classi prime della Scuola Primaria.
FINALITÀ	Il percorso progettuale porta il bambino all'esplorazione e alla scoperta naturale del proprio essere a livello fisico e psichico.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Stimolare la conoscenza corporea. • Attivare l'ascolto delle proprie sensazioni ed emozioni. • Promuovere l'esplorazione, la conoscenza e l'amore verso la natura, gli animali e il prossimo. • Favorire l'apprendimento di tecniche di respirazione che agevolano la concentrazione. • Favorire la consapevolezza del proprio potenziale creativo. • Favorire l'apprendimento di culture e realtà differenti. • Facilitare la socializzazione, la collaborazione e l'interazione.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	I bambini vengono coinvolti nella riproduzione di asana o posizioni yoga, tecniche di respirazione e rilassamento, alla conoscenza di canzoncine e filastrocche nonché in vere e proprie attività artistiche come decorazione di mandala, bandierine, manufatti di argilla, vivendo a pieno l'esperienza nella libertà del fare e in totale autonomia. Infine ci sarà una rappresentazione finale, in compagnia del genitore/adulto di riferimento, che sarà condotta grazie ad una storia scritta insieme ai bambini a seguito del percorso svolto.
SPAZI	Salone del plesso infanzia/palestra della scuola primaria
TEMPI	Secondo quadrimestre

ESPERTI ESTERNI	Esperta proveniente da un'associazione di promozione socioculturale <i>Associazione Lefabulé</i>
------------------------	--

NOME DEL PROGETTO	SCOOFFOOD – PER UN FUTURO DI TUTTO RISPETTO
DOCENTI REFERENTI	Ins. D'Amato S. – Prof. Lia M.C. – Prof. Peluso A.R.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 2° grado
DESTINATARI	Classi quarte e quinte - Scuola Primaria Classi prime - Scuola Secondaria di 1° grado
FINALITÀ	<p>Il progetto promosso da Fondazione Monte dei Paschi di Siena in collaborazione con Fondazione V. Casillo, in linea con il quadro degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030, mira a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promuovere nei giovani, futuri consumatori e professionisti, comportamenti orientati alla sostenibilità, sotto il profilo economico, sociale ed ambientale; • generare un cambiamento, stimolando azioni partecipative per contribuire al raggiungimento degli Obiettivi di Sostenibilità.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza sulla relazione alimentazione – salute e attivarsi in comportamenti quotidiani orientati al benessere. • Comprendere che la produzione di cibo ha un impatto notevole sul benessere del Pianeta. • Mettere in atto azioni per ridurre l'impatto ambientale.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il programma di Scoolfood è articolato in 3 strand: ognuno dei quali è composto da 10 unità di apprendimento che rappresentano gli argomenti delle 30 ore di lezione annuali.</p> <p>Il percorso sarà svolto dalle insegnanti di classe per un'ora a settimana, con lezioni frontali, attività di gruppo basate sul confronto e la riflessione, attività laboratoriali...</p> <p>E' previsto l'intervento di un Tutor, con il compito di affiancare le scuole selezionate ed i docenti nella conduzione del progetto e nello svolgimento della didattica: Il tutor affiancherà per circa una volta al mese l'insegnante durante lo svolgimento delle attività.</p>
INIZIATIVE	Giornata conclusiva del progetto
SPAZI	Aula, atrio, giardino della scuola

TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	Tutor individuato dall'Associazione Casillo
FORMAZIONE / INFORMAZIONE	Nel mese di settembre sono stati effettuati incontri di formazione a distanza pari a n. 25 ore incentrati sui contenuti e gli strumenti didattici.

NOME DEL PROGETTO	PASSAPORTO PER IL MONDO Lingua Inglese
DOCENTI REFERENTI	Ins. D'Amato S. – Dipartimento L2
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Classi prime e quinte - Scuola Primaria Tutte le classi della scuola Secondaria di 1° grado
FINALITÀ	Potenziare le quattro abilità linguistiche. Rinforzare il lessico. Sviluppare negli alunni il senso di appartenenza alla <i>Comunità Europea</i> .
OBIETTIVI FORMATIVI	Sviluppare la competenza comunicativa in lingua straniera. Approfondire gli aspetti linguistici e culturali della civiltà straniera.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Role – play ● Dialoghi ● Peer to peer ● Giochi didattici ● Listening activity
SPAZI	Aula – auditorium
TEMPI	2h a settimana in orario pomeridiano. Tutto l'anno a partire da ottobre.
ESPERTI ESTERNI	Docenti madrelingua

NOME DEL PROGETTO	<p align="center">PERCORSI DI LEGALITÀ</p> <p align="center"><i>Ragazzi godetevi la vita, innamoratevi, siate felici ma diventate partigiani di questa nuova resistenza, la resistenza dei valori, la resistenza degli ideali. Non abbiate mai paura di pensare, di denunciare e di agire da uomini liberi e consapevoli.</i></p> <p align="right">Antonino Caponnetto</p>
--------------------------	--

DOCENTI REFERENTI	Ins. D'Amato S. – Prof. Lia M.C. – Prof. Peluso A.R.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria- Scuola Secondaria di primo grado
DESTINATARI	Scuola Primaria: classi quinte Scuola secondaria di primo grado: classi prime
FINALITÀ	Formare individui capaci di piena cittadinanza, di spirito critico, senso civico e autonomia di giudizio. Educare alla solidarietà e alla tolleranza. Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. Incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività. Educare al rispetto dei beni comuni.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. ● Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. ● Sviluppare il senso critico per scoprire, di conseguenza, i percorsi nascosti dell'illegalità
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Percorsi di educazione alla legalità che, in piena sintonia con l'Educazione Civica, mirano a potenziare la formazione dei futuri cittadini.</p> <p><i>Fisco e scuola per seminare legalità</i></p> <p>Destinatari: classi 5^A/B scuola Primaria, classi prime scuola Secondaria di 1° grado.</p> <p>Il Progetto, proposto dall'Agenzia delle Entrate e dal Ministero dell'Istruzione, ha la finalità di sviluppare nei giovani, attraverso la conoscenza del sistema fiscale, la cultura della legalità e il senso di responsabilità civile e sociale. L'articolo 2 della Costituzione stabilisce che tutti abbiamo diritti "inviolabili", ma questo stesso articolo ci ricorda che abbiamo anche dei doveri. Uno di questi è quello della solidarietà economica e sociale, in base al quale, ogni cittadino deve contribuire ai bisogni della società pagando le imposte in modo che lo Stato possa garantire i servizi a tutti, anche a chi ha poco o niente.</p>

	<p><i>Train to be cool</i></p> <p>Destinatari: tutte le classi quinte della scuola Primaria.</p> <p>Il progetto è stato proposto dalla Polizia Ferroviaria del Dipartimento di Pubblica Sicurezza, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.</p> <p>Il compartimento della Polizia Ferroviaria interverrà a scuola per trattare tematiche inerenti la sicurezza ferroviaria, la prevenzione dell'incidentalità, le situazioni di bullismo e devianza.</p>
SPAZI	Aula - Auditorium plesso T. Fiore
TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	Incontri con personalità impegnate nel sistema della Legalità: Agenzia delle Entrate, Polizia Ferroviaria, Comando Provinciale dei Carabinieri.

NOME DEL PROGETTO	SENZA PAURA: LIBERI DAL BULLISMO E DAL CYBERBULLISMO
DOCENTE REFERENTE	Prof. Losacco G.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria - Scuola Secondaria
DESTINATARI	Tutte le classi della Scuola Secondaria di 1° grado Classi quinte Scuola Primaria Famiglie e docenti
FINALITÀ	Prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e cyberbullismo
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e interiorizzare il valore della dignità umana. • Educare al rispetto reciproco. • Favorire la creazione di sane relazioni interpersonali. • Favorire il processo di integrazione ed inclusione degli alunni in situazioni di disagio. • Promuovere l'acquisizione di una cultura della legalità. • Educare gli adolescenti ad un uso consapevole dei nuovi strumenti di comunicazione.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il delicato problema della violenza sulle donne verrà rivolto esclusivamente alle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado.</p> <p>Questionari compilati in forma anonima per monitorare il</p>

	<p>fenomeno ed individuare i possibili interventi.</p> <p>Proiezione di film per riflettere insieme sul valore dell'amicizia, del rispetto, della diversità come ricchezza, etc.</p> <p>Proiezione di film e documentari specifici sul fenomeno del bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Produzione di elaborati, cortometraggi, slogan.</p> <p>Le classi quinte della Scuola Primaria parteciperanno alla Giornata Nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.</p>
SPAZI	Aule - Auditorium
TEMPI	Intero anno scolastico
ESPERTI ESTERNI	Incontri con esperti (Carabinieri, Polizia Postale, psicologi) con l'avv. La Scala Presidente dell'associazione Gens Nova
INIZIATIVE	Adesione alla giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo nelle scuole.

NOME DEL PROGETTO	IL CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI
DOCENTI REFERENTI	Ins. D'Amato - Prof. Lia M.C. – Prof. Peluso A.R.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria - Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Scuola Primaria: classi quinte Scuola Secondaria di 1° grado: tutte
FINALITÀ	Formare individui capaci di piena cittadinanza, spirito critico, senso civico e autonomia di giudizio.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere opinioni, discutere nel rispetto delle regole. ● Acquisire il senso di appartenenza alla comunità. ● Acquisire il concetto di salvaguardia del patrimonio collettivo. ● Conoscere l'ordinamento dello Stato e la Costituzione. ● Conoscere finalità, compiti e funzioni del Comune. ● Individuare problemi che riguardano la gestione del quartiere e/o della città e formulare proposte di miglioramento.

ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il percorso, in sintonia con l'Ed. civica e i progetti Scuola Amica (Unicef), Ed. alla sostenibilità e Legalità, prevede attività laboratoriali incentrate sulla cooperazione, sul dialogo, sulla capacità di esporre e rispettare le diverse opinioni.</p> <p>Tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inclusione, rispetto della diversità ● Sostenibilità ● Legalità ● Rispetto del bene comune e del proprio patrimonio artistico e culturale ● Esercizio della cittadinanza attiva <p>Si prevedono le seguenti attività: conversazioni, giochi relazionali di gruppo, giochi di ruolo, brainstorming, letture, conversazioni, produzioni grafiche, slogan e cartelloni di sintesi.</p> <p>Evento finale durante il quale i delegati interverranno e presenteranno le loro istanze.</p>
INIZIATIVE	<p>Incontro con il CCR della Scuola Secondaria di 1° grado T. Fiore e con rappresentanti del Consiglio comunale della città.</p> <p>Eventuale visita al Palazzo di Città.</p>
SPAZI	Aule
TEMPI	Da gennaio a giugno 2024
ESPERTI ESTERNI	Incontro/i con Amministratori comunali

NOME DEL PROGETTO	SUONIAMO L'ARPA: ARPISTI IN FIORE
DOCENTE REFERENTE	Prof. Ferraro F.
PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Scuola Primaria Alunni classi quinte Scuola Secondaria di 1° grado tutte le classi

<p style="text-align: center;">FINALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Promuovere la formazione globale dell'individuo. ● Sviluppare oltre alla dimensione cognitiva, quella pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativa-compositiva. ● Fornire occasioni di integrazione e di crescita per gli alunni. ● Acquisizione di capacità cognitive in ordine alle categorie musicali essenziali (melodia, armonia, ritmo, timbro, dinamica, agogica) e alla traduzione operativa nella pratica strumentale. ● Offrire occasioni di maturazione logico, espressive e comunicative. ● Interiorizzazione dei tratti significativi del linguaggio musicale a livello formale, sintattico e stilistico. ● Sviluppo degli aspetti performativi della pratica strumentale: consapevolezza della dimensione intersoggettiva e pubblica dell'evento musicale, contribuire al senso di appartenenza sociale.
<p style="text-align: center;">OBIETTIVI FORMATIVI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Dominare tecnicamente il proprio strumento attraverso la produzione di eventi musicali tratti dalla tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa mediante la restituzione dei processi formali e la capacità di attribuzione di senso. ● Capacità di produrre autonome elaborazioni di materiale sonoro. ● Acquisire capacità di lettura ritmica e intonata e di conoscenza di base della teoria musicale. ● Acquisire una prima consapevolezza tra organizzazione senso-motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi. ● Acquisire capacità performative mediante il controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione.
<p style="text-align: center;">ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Musica d'Insieme. ● Pratica vocale intesa come: controllo della fonazione, mezzo immediato di partecipazione all'evento musicale, lettura intonata (conoscenza della notazione e relativa teoria). ● Solfeggio diluito nella più generale pratica musicale. ● Ascolto finalizzato a sviluppare capacità di controllo e adeguamento a modelli teorici come mezzo essenziale per la riproduzione orale e/o scritta di strutture musicali di varia complessità; inoltre, si punterà a sviluppare le capacità discriminative e comparative

	<p>utili alla riproduzione di modelli esecutivo-interpretativi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle tecnologie elettroniche e multimediali. • Unitarietà di apprendimento tra strumento ed educazione musicale. • Interdisciplinarietà.
SPAZI	Auditorium scuola secondaria di primo grado Tommaso Fiore
TEMPI	Dal 6 novembre 2023 a giugno 2024 (termine attività didattiche) - Alunno: Lezioni di un'ora settimanale: lezione frontale di teoria musicale e pratica (1 ora a gruppo formato da 3/4 alunni, dal lunedì al venerdì dalle 14, in relazione alle esigenze delle famiglie/scuola.
ESPERTI ESTERNI	<p>TESTI ADOTTATI E LETTERATURA ARPISTICA</p> <p>M. Grossi: Metodo per Arpa</p> <p>G. Bosio: Io suono l'Arpa</p> <p>Suzuki: Metodo vol.I</p> <p>Facili composizioni di autori classici e contemporanei dei vari generi musicali.</p>
FORMAZIONE / INFORMAZIONE	<p>Il Corso è aperto a tutti gli alunni delle classi prima, seconda e terza compatibilmente con la disponibilità oraria ed i relativi posti e salvaguardando, per esigenze di continuità, coloro i quali hanno iniziato nello scorso anno scolastico lo studio dell'arpa.</p> <p>Non sono richieste alcune abilità pregresse, tuttavia in caso di numero di richieste non compatibili con la disponibilità oraria dell'insegnante i richiedenti saranno sottoposti ad una semplice prova orientativo-attitudinale somministrata dall'insegnante ai fini di saggiare le potenzialità e le motivazioni degli alunni. La data dell'eventuale prova verrà comunicata a famiglie ed alunni previa comunicazione in tutte le classi.</p>

NOME DEL PROGETTO	<p>A SCUOLA DI METE - Progetto sportivo di minirugby</p> <p>Il progetto <i>A scuola di mete</i>, regolato dalla Circolare del M.P.I. n. 184 Prot. 1436b del 09/07/1990 e successivo protocollo d'intesa M.P.I e CONI del 12/03/1997, viene proposto da ASD Tigri Rugby Bari 1980.</p>
DOCENTI REFERENTI	Ins. D'Amato S. – Prof. Mastrogiacomo G.
PROGETTO	Curricolare

CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Classi terze della scuola Primaria Tutte le classi della scuola Secondaria di 1° grado
FINALITÀ	Il progetto mira: allo sviluppo dell'autostima, del senso di appartenenza a un gruppo sano; all'inclusione e al rispetto: la cultura del "terzo tempo"; a migliorarsi tramite l'osservazione e il sano confronto con le abilità del compagno; alla canalizzazione dell'aggressività e della forza degli individui dominanti.
OBIETTIVI FORMATIVI	Rispettare le regole e l'avversario Essere disponibili al rapporto di collaborazione con gli altri. Potenziare le capacità percettive e creative.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	Le attività previste dal Minirugby escludono ogni tipo di contatto e mirano ad avvicinare in sicurezza i ragazzi a questa disciplina sportiva. Saranno svolte da tecnici federali dell'ASD Tigri Rugby Bari 1980 alla presenza del docente di Ed. Fisica. Il metodo è basato sulla proposta del <i>gioco della meta</i> mediante l'applicazione delle sue regole fondamentali e dei suoi principi: - rispetto delle regole; - rispetto delle scelte dei compagni e dell'educatore; - avanzare sia per segnare che per non fare segnare; - aiutare/sostenere chi avanza per segnare o per non far segnare; - perseverare nell'avanzare e nel sostenere. Eventuale partecipazione alla giornata del RUGBY.
SPAZI	Palestra, spazi all'aperto.
TEMPI	Novembre 2023 –febbraio/marzo 2024
ESPERTI ESTERNI	Tecnici dell'ASD Tigri Rugby Bari 1980
FORMAZIONE/INFORMAZIONE	Sono previsti webinar di informazione/formazione.

NOME DEL PROGETTO	CI SIAMO ANCHE NOI (POTENZIAMENTO)
DOCENTE REFERENTE	Ins. D'Amato S.

PROGETTO	Curricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria- Scuola secondaria di primo grado
DESTINATARI	Alunni stranieri, B.E.S./D.S.A. dell'Istituto
FINALITÀ	<p>Promuovere l'educazione interculturale, operando nella concretezza quotidiana delle situazioni per incontrare, conoscere, comprendere, accettare l'altro nella sua diversità, che viene vissuta come "risorsa"</p> <p>Garantire il successo formativo degli alunni con B.E.S. con (con e senza diagnosi), stranieri attraverso interventi individualizzati, per la gestione delle diverse problematiche presenti nelle classi.</p> <p>Perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e della professionalità negli interventi mirati con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.</p>
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>Promuovere la realizzazione di uno sfondo-inclusivo</p> <p>Favorire la piena inclusione degli alunni con B.E.S..</p> <p>Condividere informazioni e conoscenze sull'uso di metodi strumenti compensativi e buone prassi didattiche nei confronti degli alunni con D.S.A.</p>
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	I docenti con le ore di potenziamento affiancheranno i docenti di classe ed effettueranno interventi mirati in base alle specifiche difficoltà degli alunni.
SPAZI	Aula - laboratori
TEMPI	Intero anno scolastico
MODALITÀ UTILIZZO ORGANICO DI POTENZIAMENTO	Le ore destinate al potenziamento, dove non necessaria la copertura di docenti assenti, saranno impegnate in tutte le classi al fine di attivare percorsi a sfondo inclusivo di recupero/potenziamento delle aree emerse.

3m. Progetti Extracurricolari a.s. 2023-2024

NOME DEL PROGETTO	BABY, IT'S MUSICAL!
DOCENTI REFERENTI	Prof. Abrescia M. – Prof. Galiano I.
PROGETTO	Extracurricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Primaria – Scuola secondaria
DESTINATARI	Classi quinte Scuola Primaria Tutte le classi Scuola Secondaria di 1° grado
FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Fornire attraverso il linguaggio del teatro (Musical), una mediazione didattica “emotiva” e dinamica capace di modularsi con il mondo dei preadolescenti, con il loro bisogno di crescere socialmente e di sentirsi protagonisti attraverso la crescita e valorizzazione dei talenti e attitudini. • Arginare insicurezze, interpretare il disagio, offrire opportunità di integrazione, canalizzare le energie, fornire strumenti di lettura del passato ma soprattutto dell’oggi veicolando scambi umani e favorendo uno sguardo dentro di sé ma anche l’ascolto dell’altro. • Sviluppare la sensibilità musicale ed artistica avviando alla formazione di un gusto estetico personale.
OBIETTIVI FORMATIVI	<p>MODULO TEATRO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e conoscere la propria corporeità in relazione a se stesso e agli altri • Sviluppare la capacità di utilizzare la voce in maniera comunicativa ed espressiva • Acquisire consapevolezza delle tecniche teatrali di base • Promuovere la curiosità per le forme artistiche e lo sviluppo del senso estetico • Favorire la scoperta e l’espressione di attitudini ed interesse al mondo del teatro e dello spettacolo in genere <p>MODULO MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e conoscere e imparare ad usare uno strumento musicale • Sviluppare la capacità di utilizzare la voce in maniera

	<p>comunicativa ed espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza delle tecniche musicali di base • Promuovere il rispetto delle regole e lo spirito collaborativo nella pratica della musica d'insieme • Favorire la scoperta e l'espressione di attitudini ed interesse nel campo musicale
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Il progetto è articolato in due moduli:</p> <p>Modulo A "Palco musical" Approfondimento delle tecniche teatrali di base, esercizi di consapevolezza corporea per fondare/ consolidare la presenza scenica degli attori in erba, tecniche di improvvisazione, In seguito si procederà alla scelta del copione del musical (in sinergia e in accordo con i docenti degli altri due moduli ovvero Musica e Arte), al suo studio, e alla messa in scena dello stesso.</p> <p>Modulo B " Il flauto in scena " Avvio e impostazione della tecnica flautistica, basi teoriche della musica (notazione, alterazioni, simbologia delle altezze e durate, ecc); esercitazioni mirate a consolidare le abilità strumentali; in seguito preparazione ed esercitazioni individuali e collettive dei brani selezionati per il copione individuato.</p>
SPAZI	Auditorium T. Fiore - aule
TEMPI	Gennaio – giugno 2024

NOME DEL PROGETTO	AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA
DOCENTE REFERENTE	Prof. Mastrogiacomo G.
PROGETTO	Extracurricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Tutte le classi

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Coinvolgere il maggior numero possibile di alunni nella pratica sportiva • Organizzare fra le classi piccoli tornei • Preparare la partecipazione degli alunni ai giochi sportivi studenteschi.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare i regolamenti base nelle discipline proposte • Stimolare il senso di appartenenza ad un gruppo • Apprendere e sviluppare concetti del fair play • Saper gestire la competizione imparando a conoscere i propri limiti e le proprie potenzialità • Sviluppare la capacità coordinative e condizionali • Preparare le fasi provinciali e regionali.
ORGANIZZAZIONE ATTIVITÀ	<p>Da novembre a dicembre 2023 la pratica sportiva sarà quella della Palla Rilanciata.</p> <p>Da gennaio a giugno 2024 terminerà la pratica della palla rilanciata e sarà introdotta la pratica della pallavolo.</p>
SPAZI	Palestra coperta e/o scoperta plesso T. Fiore
TEMPI	Da novembre 2023 a giugno 2024

NOME DEL PROGETTO	ARPISTI IN FIORE
DOCENTE REFERENTE	Prof. Ferraro F.
PROGETTO	Extracurricolare
CONTESTO DI INTERVENTO	Scuola Secondaria di 1° grado
DESTINATARI	Tutte le classi

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare ed orientare le potenzialità espressive e comunicative. ● Offrire una più avvertita conoscenza di sé e del modo di rapportarsi al sociale. ● Fornire occasioni di integrazione e di crescita per gli alunni in situazioni di svantaggio.
OBIETTIVI FORMATIVI	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire capacità cognitive in ordine alle categorie musicali essenziali e alla traduzione operativa nella pratica strumentale. ● Scoprire l'universo dei simboli significati e categorie del linguaggio musicale. ● Acquisire una prima consapevolezza tra organizzazione senso motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi
ORGANIZZAZIONE ATTIVITA'	<p>Le attività saranno svolte per gruppi di 4 alunni che si avvicenderanno in orario pomeridiano e svolgeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● musica d'insieme, ensemble; ● ascolto; ● pratica strumentale.
SPAZI	Aula – Auditorium T.Fiore
TEMPI	Intero anno scolastico

SEZIONE 4: USCITE DIDATTICHE/VISITE GUIDATE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

A.S. 2023-2024

4a. Finalità e prospettivi

La finalità dei viaggi d'istruzione, delle uscite didattiche e delle visite guidate è quella di offrire agli alunni l'opportunità di ampliare le conoscenze del nostro patrimonio artistico, culturale, tecnico – scientifico, paesaggistico ed enogastronomico attraverso una serie di attività didattiche e laboratoriali.

Le uscite didattiche/visite guidate/viaggi di istruzione previsti nel Piano annuale dell'Offerta Formativa potranno subire modifiche/integrazioni e/o variazioni.

INFANZIA			
Destinazione	Laboratorio/Spettacolo	Classi	Data/Periodo
Bosco Sauro – Altamura (BA)	Percorso <i>Piccoli paleontologi</i>	Sezioni 3 A/B	Maggio
Plesso King	Spettacolo teatrale <i>Eccolo</i> Ass. Madimu	Tutte le sezioni	Dicembre

PRIMARIA			
INTERCLASSE PRIME			
Destinazione	Laboratorio/Spettacolo	Classi	Data/Periodo
Auditorium T.Fiore	Spettacolo teatrale <i>Eccolo</i> Ass. Madimu	Tutte	Dicembre
Oleificio CCDD di Capurso (BA)	Noi fra i frantoi - L'olio extravergine d'oliva: benessere e salute	Tutte	Dicembre
Masseria Didattica Madonna dell'Assunta di Altamura (BA)	Laboratorio <i>Un giorno da pecora</i>	Tutte	Maggio
INTERCLASSE SECONDE			
Teatro Piccinni di Bari	Spettacolo teatrale <i>La magia di San Nicola</i>	Tutte	Dicembre
Masseria Didattica Redenta di Altamura (BA)	Laboratorio <i>I lombrichi e la produzione di humus</i>	Tutte	Marzo
INTERCLASSE TERZE			
Teatrino Casa di	Spettacolo teatrale:	Tutte	Febbraio

Pulcinella di Bari	<i>Il delfino e il pescatore</i>		
Bosco Sauro - Altamura	Laboratorio <i>Paleontologi all'opera</i>	Tutte	Aprile
INTERCLASSE QUARTE			
Teatro Piccinni di Bari	Spettacolo teatrale <i>La magia di San Nicola</i>	Tutte	Dicembre
Borgo Antico di Bari	Visita guidata	Tutte	Aprile - maggio
INTERCLASSE QUINTE			
Teatro Piccinni di Bari	Spettacolo teatrale <i>La magia di San Nicola</i>	Tutte	Dicembre
Università degli Studi di Bari –Dipartimento di matematica	Visita al Museo di Matematica (MuMa) - laboratorio di matematica	Tutte	Gennaio - febbraio
Centro Didattico Cooperativa IRIS di Monopoli (BA)	Laboratorio <i>Arte in pezzi, frammenti dell'antica Roma</i>	Tutte	Marzo
Bosco delle Pianelle di Martina Franca (TA)	Visita guidata con spettacolo teatrale interattivo, itinerante	Tutte	Aprile

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
CLASSI PRIME			
Destinazione	Attività	Visita/Viaggio	Data/Periodo
Bari	Le chiese medievali + Lama Balice	Visita guidata	Secondo quadrimestre
Molfetta	Il Pulo, la Cattedrale	Visita guidata	Secondo quadrimestre
Gravina	Dalle pozioni magiche ai monaci erboristi: segreti e proprietà delle piante	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Gravina e lago di San Giuliano	Acqua, energia e vita	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Biccari	Una montagna di esperienze tra natura e sport	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Taranto	Dal mito, alla leggenda, alla storia	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
CLASSI SECONDE			
Bari	Cittadella mediterranea della Scienza	Visita guidata	Secondo quadrimestre

Trani	Cattedrale, Castello, Sinagoga	Visita guidata	Secondo quadrimestre
Grottaglie	Ceramisti si diventa	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Martina Franca e Grottaglie	Tra Decorati Barocchi e Pregiate Ceramiche	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Taranto	Porto Mercantile, Museo MaRta, Duomo	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
San Severino Lucano (PZ)	Lungo I Sentieri Del Parco Nazionale Del Pollino	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Pertosa e Padula	Le Grotte Di Pertosa e La Certosa Di Padula	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Gargano	Margherita di Savoia (le Saline), Foresta Umbra, Monte Sant'Angelo, Troia	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Napoli	Duomo, Certosa di San Martino, Palazzo Reale, Cristo Velato, ecc.	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
CLASSI TERZE			
Bari	Cittadella mediterranea della Scienza + Planetario	Visita guidata	Secondo quadrimestre
Barletta	Palazzo della Marra - Pinacoteca De Nittis	Visita guidata	Secondo quadrimestre
Pompei, Ercolano e Vesuvio	Sotto le ceneri del Vesuvio	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Sammichele di Bari	"Saperi e Sapori d'altri Tempi"	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Paestum – Oasi dell'Alento	L'antica Paestum e il Parco Nazionale del Cilento	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Scanzano Jonico	Beach & Volley	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
Sicilia	Ragusa, Modica, Siracusa, Noto, Etna	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre
I luoghi della guerra	Trieste, Postumia, Lubiana, Redipuglia	Viaggio d'istruzione	Secondo quadrimestre

SEZIONE 5: RILEVAMENTO DEI BISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA A.S. 2023 - 2024

5a. Personale docente

Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale e rispecchia le finalità educative del PTOF, le Priorità e i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di processo e il Piano di Miglioramento.

Di seguito sono esposte le aree di formazione e le tematiche formative rilevate per il personale docente:

AREE DI FORMAZIONE

Competenze digitali	41%
Competenze di lingua straniera	31,1%
Inclusione e disabilità	29,5%
Didattica per competenze	27,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio	26,2%
Valutazione e miglioramento	24,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza	21,3%

TEMATICHE FORMATIVE

Disturbi dell'apprendimento	27,4%
Metodologie didattiche innovative	22,6%
Tecniche di intervento per la gestione dei comportamenti problema	22,6%
Lingua inglese	19,4%
Competenza digitale e strumenti per la didattica	16,1%
Metodo ABA	16,1%
Soft skills: competenze trasversali	14,5%
Fare didattica con CODING e STEM/STEAM	14,5%
Valutazione didattica: formativa e sommativa	12,9%
Valutazione scuola (autovalutazione e miglioramento)	8,1%
Integrazione degli alunni stranieri	8,1%
Lotta al bullismo e al cyberbullismo	8,1%
Metodologia CLIL	8,1%
Educazione alla legalità	6,5%
Contrasto alla dispersione scolastica	4,8%

5b. Personale ATA

Di seguito sono illustrate le tematiche formative rilevate per il personale ATA (area A Collaboratore Scolastico e area B Assistente Amministrativo):

TEMATICHE FORMATIVE AREA A Collaboratore Scolastico

Sicurezza nei luoghi di lavoro	33,3%
Assistenza agli alunni con diverso grado di abilità coerenti con il profilo	33,3%
Obblighi normativi per la pubblica amministrazione (es., trasparenza, privacy,..)	33,3%

TEMATICHE FORMATIVE AREA B Assistente Amministrativo

Informatizzazione delle procedure (dematerializzazione dei processi interni, protocollo informatico, ecc..)	100%
---	------

ALLEGATI

Allegato 1: Documento Progettazione Valutazione

- * *Allegato 1.1. Scuola INFANZIA*
- * *Allegato 1.2. Scuola Primaria CLASSI PRIME*
- * *Allegato 1.3. Scuola Primaria CLASSI SECONDE*
- * *Allegato 1.4. Scuola Primaria CLASSI TERZE*
- * *Allegato 1.5. Scuola Primaria CLASSI QUARTE*
- * *Allegato 1.6. Scuola Primaria CLASSI QUINTE*
- * *Allegato 1.7. Scuola Secondaria DI 1°Grado CLASSI PRIME*
- * *Allegato 1.8. Scuola Secondaria DI 1°Grado CLASSI SECONDE*
- * *Allegato 1.9. Scuola Secondaria DI 1°Grado CLASSI TERZE*

Allegato 2: Nuovo Curricolo Ed. Civica

- * *Allegato 2.1. Nuovo Curricolo Ed. Civica INFANZIA*
- * *Allegato 2.2. Nuovo Curricolo Ed. Civica PRIMARIA*
- * *Allegato 2.3. Nuovo Curricolo Ed. Civica SECONDARIA DI 1°GRADO*