



ISTITUTO COMPRENSIVO POGGIOFRANCO – T. FIORE

Plesso Primaria TAURO
via G. Tauro, 2 – 70124, BARI
tel. 0805613356

Plesso Sc. Sec. 1 grado T. FIORE
via M.L. King 38-40 – 70124, BARI
tel. 0805614931

Plesso Infanzia KING
via M.L. King – 70124, BARI
tel. 0805045038

Cod.Fisc: 93531260722 - Cod. Mecc. BAIC8AB002

Mail: BAIC8AB002@istruzione.it - Pec: BAIC8AB002@pec.istruzione.it - Sito web www.icpoggiofrancofiore.edu.it

CURRICOLO ED. CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

A.S. 2022/2023

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

LE(g)ALI a scuola

La scuola si pone quale obiettivo fondamentale quello di *“poter insegnare non che cosa è la democrazia ma a essere democratici, cioè ad assumere nella propria condotta la democrazia come ideale, come virtù da onorare e tradurre in pratica”*.

Gustavo Zagrebelsky

Riferimenti legislativi:

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo (Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado):

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali;
conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);
ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere";
conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);
è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e dal benessere psicofisico;
conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;
è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

(Decreto M.I. 22.06.2020, n. 35

Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Allegato B - Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Le attività proposte avranno dunque lo scopo di far acquisire elementi conoscitivi relativi all'educazione civica.

I ragazzi verranno sollecitati ad assumersi delle responsabilità, ricordando che chi cresce ha diritto all'errore, ma anche alla correzione. Si farà leva sullo sviluppo di una coscienza civile e sulla convinzione che laddove ci sono partecipazione, cittadinanza, diritti, regole, valori condivisi, non ci può essere criminalità.

COMPETENZE

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione
- Imparare ad imparare
- Acquisire la capacità di organizzare autonomamente il proprio lavoro
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

Prerequisiti

Da sempre la visione e l'azione educativa della scuola "Tommaso Fiore" ruota intorno ai tre assi portanti di Ambiente, Legalità, Memoria e dunque all'educazione degli alunni al rispetto della dignità umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Sono pertanto da considerarsi prerequisiti irrinunciabili:

- Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione
- Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui

<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle attività laboratoriali di gruppo e/o individuali 	
Destinatari Tutti gli alunni della Scuola Secondaria di I° grado	
Tempi Tutto l'anno (33 ore): secondo le modalità stabilite dai CdC.	
Conoscenze	Abilità
Di seguito si propone una possibile articolazione dei temi principali dell'insegnamento dell'educazione civica da realizzarsi nell'arco del triennio. Questa proposta terrà conto della pianificazione didattica di ciascuna disciplina e dei bisogni della classe.	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei diritti e dei doveri • Regole di convivenza e di relazione • Norme fondamentali di cittadinanza attiva • Norme fondamentali a tutela dell'ambiente, del patrimonio artistico-culturale e della salute • Lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole condivise • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi • Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare • Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento • Usare consapevolmente e responsabilmente la strumentazione digitale, le fonti e la rete • Gestire efficacemente le informazioni • Mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente, del patrimonio artistico culturale e della salute • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e di lettura • Ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta a scuola • Esprimere valutazioni sul lavoro di gruppo • Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società • Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi • Realizzare un prodotto creativo, utilizzando anche materiale di riuso • Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
Prodotti <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di elaborati scritto-grafici, manufatti, documenti, articoli, video, ... 	
Indicazioni di lavoro L'insegnamento dell'educazione civica, proprio perché finalizzato alla comprensione del sistema di diritti, doveri e valori che danno forma alle democrazie, deve consentire agli studenti di acquisire competenze, conoscenze e abilità per orientarsi in un presente sempre più complesso e poter così promuovere lo sviluppo agendo da cittadini consapevoli e attivi. Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza	

responsabile, verranno rafforzate l'interazione con il territorio e la collaborazione con le famiglie attraverso il *Patto di corresponsabilità*. I docenti proporranno attività che facciano leva principalmente su metodologie di didattica attiva per consentire il massimo coinvolgimento da parte degli studenti, in particolare:

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale

Risorse umane interne/esterne

- Risorse interne: docenti, personale scolastico
- Risorse esterne: associazioni del territorio, Forze dell'Ordine

Strumenti

- Materiale di facile consumo
- Materiale didattico indicato dal docente
- LIM e tablet
- PC e stampante
- Piattaforme didattiche e risorse digitali

Valutazione

(Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale)

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

E RUBRICA DI VALUTAZIONE

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO	LIVELLO	VOTO
Imparare ad imparare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (limiti, capacità) ▪ Uso di strumenti informativi ▪ Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta criticamente le proprie prestazioni • È consapevole del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire • Riconosce le proprie situazioni di agio e disagio • Organizza il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili • Acquisisce un efficace metodo di studio. 	AVANZATO In modo sistematico, autonomo, originale	9/10
		INTERMEDIO In modo costante, partecipativo, collaborativo	7/8
		BASE In modo essenziale, semplice, sufficiente	6
		INIZIALE In modo discontinuo, poco autonomo	4/5
Progettare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto ▪ Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e realizza prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese e stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti 	AVANZATO In modo sistematico, autonomo, originale	9/10
		INTERMEDIO In modo costante, partecipativo, collaborativo	7/8
		BASE In modo essenziale, semplice, sufficiente	6
		INIZIALE In modo discontinuo, poco autonomo	4/5
Comunicare, comprendere e rappresentare <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) 	AVANZATO In modo sistematico, autonomo, originale	9/10
		INTERMEDIO	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso dei linguaggi disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure 	<p>In modo costante, partecipativo, collaborativo</p> <p>7/8</p> <p>BASE</p> <p>In modo essenziale, semplice, sufficiente</p> <p>6</p> <p>INIZIALE</p> <p>In modo discontinuo, poco autonomo</p> <p>4/5</p>	
<p>Collaborare e partecipare</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interazione nel gruppo ▪ Disponibilità al confronto ▪ Rispetto dei diritti altrui 	<ul style="list-style-type: none"> • Si confronta e collabora con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti 	<p>AVANZATO</p> <p>In modo sistematico, autonomo, originale</p> <p>9/10</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>In modo costante, partecipativo, collaborativo</p> <p>7/8</p> <p>BASE</p> <p>In modo essenziale, semplice, sufficiente</p> <p>6</p> <p>INIZIALE</p> <p>In modo discontinuo, poco autonomo</p> <p>4/5</p>	
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolvere gli obblighi scolastici ▪ Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> • Assolve gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze • Rispetta le regole condivise 	<p>AVANZATO</p> <p>In modo sistematico, autonomo, originale</p> <p>9/10</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>In modo costante, partecipativo, collaborativo</p> <p>7/8</p> <p>BASE</p> <p>In modo essenziale, semplice, sufficiente</p> <p>6</p> <p>INIZIALE</p> <p>In modo discontinuo, poco autonomo</p> <p>4/5</p>	
<p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline 	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline 	<p>AVANZATO</p> <p>In modo sistematico, autonomo, originale</p> <p>9/10</p> <p>INTERMEDIO</p> <p>In modo costante, partecipativo, collaborativo</p> <p>7/8</p>	

		<p>BASE In modo essenziale, semplice, sufficiente</p> <p>6</p> <p>INIZIALE In modo discontinuo, poco autonomo</p> <p>4/5</p>	
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi ▪ Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> • Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti 	<p>AVANZATO In modo sistematico, autonomo, originale</p> <p>9/10</p> <p>INTERMEDIO In modo costante, partecipativo, collaborativo</p> <p>7/8</p> <p>BASE In modo essenziale, semplice, sufficiente</p> <p>6</p> <p>INIZIALE In modo discontinuo, poco autonomo</p> <p>4/5</p>	
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di analizzare l'informazione ▪ Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità ▪ Distinzione di fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico 	<p>AVANZATO In modo sistematico, autonomo, originale</p> <p>9/10</p> <p>INTERMEDIO In modo costante, partecipativo, collaborativo</p> <p>7/8</p> <p>BASE In modo essenziale, semplice, sufficiente</p> <p>6</p> <p>INIZIALE In modo discontinuo, poco autonomo</p> <p>4/5</p>	

PIANO DI LAVORO DELL'UNITÀ DI APPRENDIMENTO E SPECIFICAZIONE DELLE FASI

LE(g)ALI a scuola

Coordinatore (scelto tra i docenti della classe): prof.

Collaboratori: tutti i docenti della classe

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione Verranno valutate:
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sull'importanza delle regole. Conversazione e discussione guidata.	Lezione frontale. Brainstorming. Cooperative Learning. Debate / Conversazioni. LIM. Uso di strumenti diversi.	Condivisione del progetto. Individuazione del compito da produrre e comprensione della sua importanza. Sviluppo della curiosità.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro • Rispetto delle regole
2	Ricerca documentata di informazioni gli spazi da percorrere. Condivisione delle regole.	Materiale strutturato e non. Brainstorming. Cooperative Learning. Debate / Conversazioni. LIM.	Acquisizione di informazioni e nozioni riguardanti l'argomento trattato.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in gruppo • Rispetto delle regole • Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato • Collaborazione con i compagni
3	Discussione e distinzione delle idee realizzabili. Individuazione di materiali, spazi e azioni necessari per la realizzazione dei Prodotti/percorsi/ecc	Brainstorming. Cooperative Learning. Debate / Conversazioni. LIM.	Familiarizzazione con le regole di convivenza sociale e civica.	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro • Capacità di lavorare in gruppo • Rispetto delle regole • Collaborazione con i compagni
4	Realizzazione ed esposizione dei prodotti realizzati.	Lavori di gruppo. Materiali vari. LIM	Realizzazione e condivisione dei prodotti/percorsi/ mappe e cartelloni realizzati. Capacità di organizzare il lavoro e di suddividere i compiti. Sviluppo di apprendimento condiviso.	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Puntualità nell'esecuzione dei lavori, pertinenza del linguaggio utilizzato • Rispetto delle regole • Capacità di lavorare in gruppo • Collaborazione con i compagni • Conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.

EDUCAZIONE CIVICA –TEMATICHE

Tra le tematiche individuate – a partire dai prerequisiti del gruppo classe – si svilupperanno quelle ritenute più idonee. Alcuni argomenti potranno essere proposti per i tre anni, in quanto questo è il primo approccio “formalizzato” all’Educazione Civica.

Il Consiglio di Classe potrà decidere se attuarli in prima, seconda o terza, o in una pluriannualità. Ogni percorso sarà realizzato a partire dagli articoli della **Costituzione Italiana**.

CLASSE 1^

UDA: “IL MONDO DELLE REGOLE”

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • CONVIVENZA • PATTO SOCIALE • CODICE DELLA STRADA • REGOLAMENTO SCOLASTICO • INNO E BANDIERA • LUOGHI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA PARTECIPAZIONE ED ISTITUZIONI NAZIONALI
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ UGUAGLIANZA TRA SOGGETTI ❖ SALUTE E BENESSERE ❖ AMBIENTE
CITTADINANZA DIGITALE	✓ ORIENTARSI NELLA RETE: FONTI E DATI

CLASSE 2^

UDA “PERSONA: INDIVIDUO E COLLETTIVITÀ”

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • CODICE DELLA STRADA • REGOLAMENTO SCOLASTICO • LUOGHI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA PARTECIPAZIONE ED ISTITUZIONI DELL’UNIONE EUROPEA • INNO E BANDIERA
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SICUREZZA ALIMENTARE ❖ SALUTE E BENESSERE ❖ AMBIENTE
CITTADINANZA DIGITALE	✓ COMPORTAMENTI IN RETE: NETIQUETTE E SOCIAL

CLASSE 3^A

UDA "CITTATIVO"

COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • CODICE DELLA STRADA • REGOLAMENTO SCOLASTICO • LUOGHI DELLA DEMOCRAZIA E DELLA PARTECIPAZIONE – ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI – DIRITTI UMANI • INNO E BANDIERA
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ❖ SALUTE E BENESSERE ❖ DIGNITA' DEL LAVORO
CITTADINANZA DIGITALE	✓ INTERAZIONE ATTIVA E RESPONSABILE IN RETE: BLOG, FORUM E...

AREA LINGUISTICO-ARTISTICA-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ / CONOSCENZE
ITALIANO	<p>Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</p> <p>Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</p> <p>Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</p> <p>Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo-psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé).</p> <p>Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</p>	<p>SAPER:</p> <p>elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate;</p> <p>identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto;</p> <p>conoscere e riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p> <p>individuare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi;</p> <p>utilizzare forme di espressione personale (ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate), di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni differenti per situazioni diverse;</p> <p>attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</p> <p>avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni;</p> <p>conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi;</p> <p>usare la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	<p>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</p> <p>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</p> <p>Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.</p>	<p>SAPER:</p> <p>usare la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo;</p> <p>utilizzare forme di espressione personale (ma anche socialmente accettate e moralmente giustificate), di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni differenti per situazioni diverse;</p> <p>interagire attraverso formule di cortesia;</p> <p>elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate (il testo regolativo in lingua straniera - EduGaming).</p>
MUSICA	<p>Eseguire l'inno nazionale di alcuni Paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</p> <p>Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</p> <p>Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in n'ottica multidisciplinare.</p>	<p>SAPER:</p> <p>riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno);</p> <p>conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo;</p> <p>ricercare la musica impegnata (brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva);</p> <p>Stabilire il nesso fra musica e folklore, come elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>

ARTE	<p>Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione dello stesso.</p>	<p>SAPER:</p> <p>riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere);</p> <p>individuare gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento;</p> <p>conoscere monumenti e siti significativi.</p>
SCIENZE MOTORIE	<p>Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</p> <p>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p>	<p>SAPER:</p> <p>conoscere gli alimenti e le loro funzioni e praticare una dieta corretta ed equilibrata;</p> <p>riconoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base del BenEssere;</p> <p>mantenere una corretta postura;</p> <p>praticare la sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>
RELIGIONE	<p>Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</p> <p>Rispettare attivamente nell'interazione con persone di diverse professioni e convinzioni religiose.</p> <p>Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</p>	<p>SAPER:</p> <p>conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto;</p> <p>conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile;</p> <p>individuare le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso";</p> <p>evidenziare il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.</p>

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ / CONOSCENZE
STORIA	<p>Acquisire, come valori normativi, i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi.</p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della Carta Costituzionale Italiana e di quelle internazionali.</p> <p>Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</p> <p>Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</p>	<p>SAPER:</p> <p>riconoscere le principali forme di governo, i principi fondamentali della Costituzione, la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana, i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà, alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia, le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale, le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli, le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</p>
GEOGRAFIA	<p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico).</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>	<p>SAPER:</p> <p>conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona;</p> <p>rispettare il codice della strada e l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni;</p> <p>Riconoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi;</p> <p>conoscere i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</p> <p>fare propria la concezione dell'ambiente come sistema dinamico e della tutela dei processi naturali;</p> <p>valorizzare dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione;</p> <p>leggere e decodificare i punti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p>

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ / CONOSCENZE
MATEMATICA - SCIENZE	Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse.	SAPER: riconoscere biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita nonché gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura; comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita; individuare un problema ambientale, analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione; avere consapevolezza della ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute; apprezzare le potenzialità del proprio territorio.
TECNOLOGIA	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone pienamente le ragioni.	SAPER: riconoscere e fare uso corretto e responsabile della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista ed all'uso di ciclomotori; conoscere le caratteristiche di oggetti negli ambienti quotidiani e i materiali in relazione alla sicurezza, seguendo corrette norme di comportamento; utilizzare responsabilmente il web, riconoscendo rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

RUOLO DELLA DIDATTICA DIGITALE A DISTANZA NELL'APPRENDIMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Particolare attenzione dovrà essere dedicata in periodo di DaD e/o DDI alla **cittadinanza digitale** da parte di tutti gli insegnamenti prevedendo le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati in un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- d) ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- e) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali;
- f) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria e l'altrui privacy: utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- g) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- h) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Possibili tematiche da affrontare:

- Social network o social media
- Netiquette

- Parole O-stili, odio e violenza in rete
- Privacy e dipendenza; informazioni, dati e consigli
- Chi dà regole alla rete?
- CyberBullismo : dati, definizioni, responsabilità

Programma dettagliato di Educazione Civica per disciplina

Docente:

Disciplina	1° quadrimestre	2° quadrimestre
.....	COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
	SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO SOSTENIBILE
	CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE

Questa tabella relativa ad attività e tematiche da svolgere sarà compilata da ciascun docente del CdC.

Tempi (ipotesi di realizzazione): SETTIMANA DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1° Quadrimestre

2° Quadrimestre

Discipline	Ore complessive I quad. + II quad. = TOTALE
ITALIANO	$2^h + 2^h = 4^h$
STORIA	$1^h 30^m + 1^h 30^m = 3^h$
GEOGRAFIA	$1^h + 1^h = 2^h$
MATEMATICA E SCIENZE	$2^h + 2^h = 4^h$
INGLESE	$1^h 30^m + 1^h 30^m = 3^h$
FRANCESE	$1^h 30^m + 1^h 30^m = 3^h$
TECNOLOGIA	$1^h 30^m + 1^h 30^m = 3^h$
MUSICA	$1^h 30^m + 1^h 30^m = 3^h$
ARTE E IMMAGINE	$1^h 30^m + 1^h 30^m = 3^h$
EDUCAZIONE FISICA	$1^h 30^m + 1^h 30^m = 3^h$
RELIGIONE	$1^h + 1^h = 2^h$
	33^h

N.B.: data la trasversalità della disciplina, essa "tocca" ed è "toccata" da tutti gli insegnamenti. Pertanto, visto che educazione civica significa AGIRE I SAPERI, tutte le discipline portano ad attività della materia trasversale: si suggerisce dunque di esplicitare e riportare sul RE le dinamiche che si sviluppano durante le lezioni, nonché i comportamenti e le reazioni degli alunni.

Ipotesi di FEEDBACK a conclusione dell'UdA

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE
"La mia esperienza di CITTADINI ATTIVO"

1. Descrivi il percorso generale dell'attività:
.....

2. Indica in tuo ruolo e cosa hai realizzato:
.....

3. Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perché:
.....

4. Indica quali materiali/risorse hai utilizzato:
.....

5. Scrivi che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento:
.....

6. Indica con una crocetta come valuti il lavoro da te svolto:

- Non sufficiente
- Sufficiente
- Buono
- Discreto
- Ottimo