

# SCUOLA PRIMARIA

A - NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico, ricorrendo a formule e gesti adeguati.</li> <li>2. Rispettare le procedure condivise in classe e le regole della scuola.</li> <li>3. Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>4. Cogliere il valore del diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione.</li> </ol> <p><b>CLASSE II – III</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispettare consapevolmente le procedure concordate e le regole della convivenza.</li> <li>2. Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</li> <li>3. Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>4. Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>5. Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>6. Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>7. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni articoli.</li> </ol> <p><b>CLASSE IV – V</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> </ol>

		<p>2. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>3. Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>4. Agire in modo consapevole.</p> <p>5. Cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni articoli.</p> <p>6. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri, anche in relazione alla <i>Costituzione Italiana</i>.</p> <p>7. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari.</p>
--	--	---

B - NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE		
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Obiettivi di apprendimento
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p> <p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b></p> <p><b>Competenza imprenditoriale</b></p> <p><b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p> <p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</b></p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <p>1. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>2. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali.</p> <p>3. Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>4. Discriminare i cibi salutari.</p> <p>5. Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>6. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</p> <p><b>CLASSE II – III</b></p> <p>1. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del</p>

		<p>pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>2. Conoscere e rispettare i beni pubblici, artistici e ambientali presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>3. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazione di genere o altro.</p> <p>4. Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p><b>CLASSE IV – V</b></p> <p>1. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>2. Conoscere l'attività svolta da organismi nazionali e sovranazionali a tutela dei beni artistici e ambientali.</p> <p>3. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>4. Conoscere l'attività svolta da organismi nazionali e sovranazionali a tutela dei diritti umani.</p> <p>5. Cogliere l'importanza dell'<i>Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile</i> e conoscerne in maniera approfondita alcuni obiettivi.</p>
--	--	---

<b>C - NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</b>	<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<p><b>Competenza alfabetica funzionale</b></p> <p><b>Competenza multilinguistica</b></p> <p><b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia ed ingegneria</b></p> <p><b>Competenza digitale</b></p> <p><b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b></p>	<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</b></p> <p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate,</b></p>	<p><b>CLASSE I</b></p> <p>1. Osservare e utilizzare oggetti e strumenti per distinguerne e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</p> <p>2. Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti.</p>

<p><b>Competenza in materia di cittadinanza</b>  <b>Competenza imprenditoriale</b>  <b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b></p>	<p><b>anche nel confronto con altre fonti.</b></p> <p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</b></p> <p><b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</b></p>	<p>3. Utilizzare il <i>coding</i> come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>4. Avviarsi alla conoscenza e all'utilizzo adeguato dei dispositivi tecnologici, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p> <p><b>CLASSE II – III</b></p> <p>1. Tutelare la propria salute limitando l'utilizzo di dispositivi digitali.</p> <p>2. Utilizzare in modo responsabile i più comuni dispositivi digitali con la supervisione di un adulto.</p> <p>3. Conoscere e discriminare le varie fonti d'informazione e i messaggi diffusi in rete.</p> <p>4. Utilizzare correttamente le tecnologie digitali come strumento per la socializzazione e l'apprendimento.</p> <p><b>CLASSE IV – V</b></p> <p>1. Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>2. Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p> <p>3. Riconoscere i rischi e i pericoli per la salute e il benessere psicofisico che si nascondono nella rete.</p> <p>4. Saper utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e strumenti digitali.</p> <p>5. Saper utilizzare responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione per prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo.</p>
---	--	---