

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne</p>	<p>A - Ascolto e parlato</p> <p>A1• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>A2• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile.</p> <p>B - Lettura</p> <p>B1• Leggere testi cogliendo</p>	<p>L'alunno comunica in forma chiara e corretta esprimendo semplici opinioni su esperienze soggettive ed oggettive.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende il messaggio globale di semplici testi di vario tipo.</p> <p>L'alunno legge correttamente testi di</p>	<p>L'alunno comunica in forma chiara e corretta esprimendo opinioni su esperienze soggettive ed oggettive.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende il messaggio globale di testi di vario tipo.</p> <p>L'alunno legge correttamente testi di</p>	<p>Conversazioni, riflessioni e osservazioni guidate secondo regole prestabilite.</p> <p>Espressione di opinioni personali su un argomento.</p> <p>Ascolto e comprensione di testi di vario tipo e rielaborazione orale del contenuto.</p> <p>Letture silenziose e ad alta voce, con graduale</p>	<p>Conversazioni, riflessioni e osservazioni guidate secondo regole prestabilite.</p> <p>Espressione di opinioni personali su un argomento.</p> <p>Ascolto e comprensione di testi di vario tipo e rielaborazione orale del contenuto.</p> <p>Letture silenziose e ad alta voce, con graduale</p>

<p>individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura.</p>	<p>l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>diverso tipo, cogliendone il contenuto globale.</p>	<p>diverso tipo, cogliendone il contenuto globale ed alcune informazioni implicite.</p>	<p>capacità di adattare l'espressione al tipo di brano.</p>	<p>capacità di adattare l'espressione al tipo di brano.</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi.</p>	<p>C - Scrittura C1• Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>L'alunno scrive semplici frasi e brevi testi chiari e coesi.</p>	<p>L'alunno scrive correttamente brevi testi riguardanti esperienze soggettive ed oggettive.</p>	<p>Lettura di racconti realistici, fantastici e filastrocche. Strategie di comprensione di testi di vario genere per ricavarne informazioni.</p>	<p>Lettura di testi narrativi, informativi, descrittivi e poesie. Strategie di comprensione di testi di vario genere per ricavarne informazioni.</p>
	<p>D - Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica</p>			<p>Produzione di semplici testi realistici e fantastici rispettando le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scoperta degli elementi descrittivi che caratterizzano un testo.</p>
				<p>Elementi base per scrivere parole, frasi e saper rispondere a semplici domande.</p>	<p>Produzione di semplici testi narrativi e descrittivi rispettando le convenzioni ortografiche.</p>
				<p>Completamento filastrocche in rima baciata.</p>	<p>Elementi base per scrivere parole, frasi e saper rispondere a semplici domande.</p>

<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.</p>	<p>esplicita e riflessione sugli usi della lingua D1•Comprendere in brevi testi il significato di parole non note. D2• Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.</p>	<p>L'alunno comprende e usa in modo appropriato parole non note, ampliando il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>L'alunno rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le fondamentali strutture morfo-sintattiche della frase.</p>	<p>L'alunno comprende e usa in modo appropriato parole non note, ampliando il proprio patrimonio lessicale.</p> <p>L'alunno rispetta le principali convenzioni ortografiche e riconosce le fondamentali strutture morfo-sintattiche della frase.</p>	<p>Scoperta di parole nuove dal contesto.</p> <p>Consolidamento delle difficoltà ortografiche.</p> <p>Riconoscimento all'interno della frase semplice di nomi, articoli.</p>	<p>Scoperta e utilizzo nei propri testi di parole nuove.</p> <p>Consolidamento delle difficoltà ortografiche.</p> <p>Riconoscimento all'interno della frase semplice di aggettivi e verbi.</p> <p>La struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>A - Ascolto A1• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>B - Parlato B1• Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici frasi orali relative a contesti conosciuti.</p> <p>L'alunno comunica utilizzando espressioni e frasi note.</p>	<p>L'alunno ascolta e comprende semplici frasi orali e scritte relative a contesti conosciuti.</p> <p>L'alunno comunica con semplici frasi ed espressioni adatte alla situazione.</p>	<p>Riconoscimento di numeri, forme, parti della giornata, giocattoli, colori, oggetti scolastici.</p> <p>Comprensione di semplici descrizioni di oggetti scolastici, di frasi semplici su gusti, bisogni essenziali e stati d'animo.</p> <p>Utilizzo di strutture e lessico per presentare se stessi e gli altri.</p> <p>Utilizzo del lessico relativo a numeri, forme, parti della giornata, giocattoli,</p>	<p>Riconoscimento di lessico relativo a cibi, quantificatori, famiglia, descrittori.</p> <p>Comprensione di semplici descrizioni di persone, oggetti o animali.</p> <p>Utilizzo di lessico e strutture relative ad alcuni frutti, ai componenti la famiglia.</p> <p>Utilizzo di lessico e strutture per descrivere oggetti animali o persone.</p>

<p>Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>C- Lettura C1• Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>D - Scrittura • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno si avvia a leggere e comprendere parole e semplici frasi.</p> <p>L'alunno copia e scrive correttamente parole appartenenti ad alcuni ambiti lessicali.</p>	<p>L'alunno si avvia a leggere e comprendere parole e semplici frasi.</p> <p>L'alunno copia e scrive correttamente parole appartenenti ad alcuni ambiti lessicali.</p>	<p>colori, oggetti scolastici.</p> <p>Lettura e comprensione di lessico e strutture relativi a: numeri, forme, parti della giornata, giocattoli, colori, oggetti scolastici, gusti, bisogni essenziali e stati d'animo.</p> <p>Produzione scritta di lessico e strutture relativi a: numeri, forme, parti della giornata, giocattoli, colori, oggetti scolastici, gusti, bisogni essenziali e stati d'animo.</p>	<p>Lettura e comprensione di lessico e strutture relativi a: oggetti, animali. cibi, quantificatori, famiglia, descrittori.</p> <p>Produzione scritta di lessico e strutture relativi a: oggetti, animali. cibi, quantificatori, famiglia, descrittori.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e</p>	<p>A - Esprimersi e comunicare A1• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>B - Osservare e leggere le Immagini B1• Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente</p>	<p>L'alunno elabora produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>L'alunno osserva e descrive i principali elementi contenuti in un'immagine e/o in un'opera d'arte.</p>	<p>L'alunno realizza produzioni personali per rappresentare e comunicare la realtà percepita, utilizzando tecniche e materiali diversi.</p> <p>L'alunno osserva e descrive i principali elementi e messaggi contenuti in un'immagine e/o in un'opera d'arte.</p>	<p>Produzioni personali di immagini. Colori delle stagioni. Uso di materiali diversi a fini espressivi.</p> <p>Lettura di immagini e/o opere d'arte.</p>	<p>Produzioni personali di immagini. Colori delle stagioni. Uso di materiali diversi a fini espressivi.</p> <p>Lettura di immagini e/o opere d'arte.</p>

messaggi multimediali.	descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.				
------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	A1• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi.	L'alunno ascolta brani musicali di diverso genere e ne riconosce gli elementi costitutivi.	L'alunno ascolta brani musicali di diverso genere e ne riconosce gli elementi costitutivi.	Suoni e rumori di fenomeni naturali e artificiali degli ambienti di vita quotidiana. Il ritmo nelle canzoni ascoltate. Durata e intensità del suono.	Suoni e rumori di fenomeni naturali e artificiali degli ambienti di vita quotidiana. Il ritmo nelle canzoni ascoltate. Durata e intensità del suono.
Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.	A2• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	L'alunno riproduce ritmi scritti con forme di notazione analogiche.	L'alunno riproduce ritmi scritti con forme di notazione analogiche.	Forme di notazione analogiche.	Forme di notazione analogiche.
Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e	A3• Eseguire collettivamente e individualmente	L'alunno sa eseguire in gruppo semplici canti ed usa il proprio corpo per riprodurre	L'alunno sa eseguire in gruppo semplici canti ed usare il proprio corpo per riprodurre	L'uso della voce e il canto corale.	L'uso della voce e il canto corale.

strumentali.

brani vocali e
strumentali
anche polifonici,
curando
l'intonazione,
l'espressività e
l'interpretazione.

sequenze ritmiche e/o
brani
musicali.

sequenze ritmiche e/o brani
musicali.

--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p>A - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo A1• Muoversi secondo diversi schemi motori e posturali combinati fra loro.</p> <p>A2• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p>B- Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</p>	<p>L'alunno individua la posizione del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spazio-temporali.</p>	<p>L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Esecuzione di percorsi.</p>	<p>Rappresentazioni con il corpo di situazioni fantastiche.</p>

<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportivo anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>B1 • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza sapendo trasmettere contenuti emozionali.</p> <p>C - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <p>C1 • Rispettare le regole della competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p>D - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.</p> <p>L'alunno accetta e rispetta le regole delle varie forme di gioco.</p>	<p>L'alunno utilizza il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo.</p> <p>L'alunno rispetta le regole e coopera all'interno del gruppo.</p>	<p>Giochi ludico – didattici in palestra.</p> <p>Giochi della tradizione popolare con relativa applicazione delle regole.</p>	<p>Giochi ludico – didattici in palestra.</p> <p>Giochi della tradizione popolare con relativa applicazione delle regole.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico.</p>	<p>D1•Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>D2• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>L'alunno assume comportamenti corretti per la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>L'alunno comprende l'importanza del benessere in relazione all'esercizio fisico e ad una corretta alimentazione.</p>	<p>Comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita ai fini della prevenzione degli infortuni.</p>	<p>I principi di una corretta alimentazione.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p>A - Numeri A1• Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>A2• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.</p> <p>A3• Eseguire le</p>	<p>L'alunno legge, scrive, ordina, confronta e si avvia a comporre e scomporre i numeri interi entro il 100.</p> <p>L'alunno esegue addizioni</p>	<p>L'alunno legge, scrive, ordina, confronta, compone e scompone i numeri interi entro il 100.</p> <p>L'alunno conosce le tabelline entro il 10.</p> <p>L'alunno esegue</p>	<p>Scrittura e lettura dei numeri naturali entro il 100. Introduzione alla scrittura e lettura dei numeri oltre il 100. Raggruppamenti, confronti e registrazione in tabella e sull'abaco dei numeri entro il 100. Il valore posizionale delle cifre. Composizione e scomposizione dei numeri.</p> <p>L'operazione di addizione</p>	<p>Scrittura e lettura dei numeri naturali entro il 100. Introduzione alla scrittura e lettura dei numeri oltre il 100. Raggruppamenti, confronti e registrazione in tabella e sull'abaco dei numeri entro il 100. Il valore posizionale delle cifre. Composizione e scomposizione dei numeri.</p> <p>Memorizzazione delle tabelline da 1 a 10.</p> <p>L'operazione della</p>

	operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	e sottrazioni con e senza il cambio e si avvia al concetto di moltiplicazione.	moltiplicazioni attraverso varie modalità e strumenti.	con la rappresentazione grafica, sulla linea ed in colonna, con e senza cambio. L'operazione di sottrazione con la rappresentazione grafica, sulla linea ed in colonna, con e senza cambio. Il concetto di addizione e sottrazione come operazioni inverse.	moltiplicazione con la rappresentazione, sulla linea, con gli schieramenti e gli incroci ed in colonna con e senza cambio. Le divisioni: di ripartizione e di raggruppamento.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	B - Spazio e figure B1• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	L'alunno riconosce vari tipi di linee.	L'alunno riconosce le caratteristiche generali dei poligoni.	Esercizi di discriminazione tra linee semplici, linee intrecciate, rette, curve e spezzate.	Individuazione nel mondo circostante e nel disegno dei principali poligoni e delle loro caratteristiche.
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.	C - Relazioni, dati e previsioni C1• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.	L'alunno raccoglie informazioni e dati usando rappresentazioni diverse.	L'alunno disegna semplici grafici e tabelle utilizzando i dati raccolti.	Elementari procedure statistiche.	L'indagine statistica e la raccolta dati attraverso il grafico.
Riesce a risolvere facili problemi, descrive il procedimento	C2• Risolvere facili problemi relativi alla sua esperienza	L'alunno legge e comprende un testo problematico.	L'alunno analizza una situazione problematica e formula soluzioni.	Le parti del problema (i dati e la domanda).	Individuazione dei dati inutili o mancanti. Analisi del testo e descrizione del

seguito e
riconosce strategie
di soluzione
diverse dalla
propria.

concreta.

procedimento seguito per
la risoluzione del
problema.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.</p>	<p>A - Esplorare e descrivere oggetti e materiali A1• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p>	<p>L'alunno classifica oggetti in base alle caratteristiche della materia.</p>	<p>L'alunno classifica oggetti in base alle caratteristiche della materia.</p>	<p>Esperimenti per scoprire le caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi.</p>	<p>Esperimenti per scoprire le caratteristiche ed il comportamento fisico di gas e liquidi.</p>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>B - Osservare e sperimentare sul campo B1• Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali attraverso osservazioni in classe.</p> <p>C - L'uomo, i viventi e</p>	<p>L'alunno analizza gli aspetti significativi nella vita degli animali e delle piante.</p>	<p>L'alunno analizza gli aspetti significativi nella vita degli animali e delle piante.</p>	<p>I vegetali: le piante e le sue parti; foglie, fiori, frutti e semi. Le caratteristiche degli animali: bipedi, quadrupedi.</p>	<p>Come nasce e si sviluppa una pianta. Gli animali: la riproduzione, il nutrimento e il movimento.</p>

<p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>l'ambiente C1• Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>L'alunno riconosce e descrive gli ambienti naturali e i diversi organismi viventi che li popolano.</p>	<p>L'alunno riconosce e descrive gli ambienti naturali e i diversi organismi viventi che li popolano.</p>	<p>Gli animali e l'adattamento all'ambiente.</p>	<p>Dove vivono gli animali: tane, nidi, scogliere, grotte, tronchi d'albero.</p>
------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	A - Vedere e osservare A1• Eseguire semplici osservazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	L'alunno osserva e analizza oggetti e strumenti comuni, conoscendo il materiale e la funzione.	L'alunno osserva e analizza oggetti e strumenti comuni, conoscendo il materiale e la funzione.	Le caratteristiche di un oggetto (matita, penna,...) e delle parti che lo compongono.	Le caratteristiche di un oggetto (matita, penna,...) e delle parti che lo compongono.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento.	Prevedere e immaginare B1• Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	L'alunno riconosce i pregi e i difetti di un semplice manufatto e ne immagina i possibili miglioramenti.	L'alunno riconosce i pregi e i difetti di un semplice manufatto e ne immagina i possibili miglioramenti.	La struttura di semplici artefatti nella loro unitarietà e nelle loro parti. Funzioni e modi di uso reali e possibili.	La struttura di semplici artefatti nella loro unitarietà e nelle loro parti. Funzioni e modi di uso reali e possibili.
Produce semplici modelli o	Intervenire e trasformare C1• Realizzare un oggetto di	L'alunno costruisce un semplice oggetto ed è in	L'alunno costruisce un semplice oggetto ed è in	Realizzazione di semplici artefatti secondo le loro	Realizzazione di semplici artefatti in base ad una

rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

grado di elencare gli strumenti ed i materiali usati.

grado di elencare gli strumenti ed i materiali usati.

qualità e proprietà.

sequenza di operazioni.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p>A - Orientamento A1• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p>B - Linguaggio della geo-graficità B1•Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio vissuto e su semplici rappresentazioni cartografiche utilizzando convenientemente i principali indicatori topologici e i punti di riferimento.</p> <p>L'alunno interpreta e rappresenta gli elementi di uno spazio noto osservati da diversi punti di vista.</p>		<p>Le parole dello spazio.</p> <p>La posizione relativa.</p> <p>I punti di riferimento per orientarsi nello spazio.</p> <p>Le coordinate nella rappresentazione di uno spazio.</p> <p>La rappresentazione dall'alto, di fronte e di lato di uno spazio.</p> <p>La pianta e i suoi simboli per identificarne gli elementi rappresentati.</p>	

<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi; individua analogie e differenze.</p>	<p>C - Paesaggio C1• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>		<p>L'alunno individua e confronta ambienti o paesaggi conosciuti e vissuti nel quotidiano.</p>		<p>Paesaggio di montagna, di collina, di pianura e i luoghi delle vacanze.</p> <p>Gli elementi naturali e artificiali di un paesaggio.</p>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>	<p>D - Regione e sistema territoriale D1• Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo, progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>		<p>L'alunno riconosce la funzione degli spazi organizzati, vissuti nel quotidiano e degli elementi in essi presenti.</p>		<p>Riconoscimento ed identificazione di spazi aperti e chiusi, pubblici e privati.</p> <p>I confini artificiali e naturali di uno spazio e gli elementi fissi e mobili che possono caratterizzarlo.</p>

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p>A - Uso delle fonti A1• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</p> <p>B - Organizzazione delle informazioni B1• Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.</p>	<p>L'alunno riconosce situazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate e li organizza in semplici schemi.</p>	<p>L'alunno individua le tracce e si avvia ad usarle come fonti per produrre conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>La successione degli eventi del proprio vissuto personale e la linea del tempo.</p> <p>La successione nelle storie narrate e l'uso degli indicatori temporali.</p> <p>Presente, Passato, Futuro.</p>	<p>Le trasformazioni che avvengono nel tempo su persone e animali.</p> <p>L'uso delle fonti materiali, scritte e orali per la ricostruzione storica.</p>

<p>Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>	<p>C - Strumenti concettuali C1• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>		<p>L'alunno colloca nel tempo e nello spazio fatti ed esperienze vissute, mediante l'utilizzo di strumenti convenzionali per misurare il trascorrere del tempo.</p>	<p>La contemporaneità degli eventi e delle azioni.</p> <p>Causa-fatto-conseguenza in avvenimenti della vita quotidiana e uso dei connettivi logici "perché" e "perciò".</p>	<p>La misurazione del tempo: l'orologio, la ruota del tempo (giornata, settimana, anno, mesi e stagioni).</p> <p>Il calendario e il suo uso.</p> <p>Gli eventi della propria storia sulla linea del tempo.</p>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>D - Produzione scritta e orale D1• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>L'alunno utilizza i più importanti indicatori temporali in frasi o piccoli testi.</p>		<p>Successione, contemporaneità, passato presente e futuro.</p> <p>Causa – fatto – conseguenza.</p>	

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>A - Dio e l'uomo A1• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p> <p>B - La Bibbia e le altre fonti</p>	<p>L'alunno rintraccia nel racconto biblico di Adamo ed Eva la testimonianza di Dio Creatore e Padre che sin dalle origini ha stabilito un'Alleanza con l'uomo e si è preso cura di lui.</p>	<p>L'alunno conosce l'ambiente terreno in cui è vissuto Gesù e sa operare un confronto con il proprio.</p>	<p>Il valore dell'Amicizia con Dio: Adamo ed Eva e Noè.</p> <p>Gesù il Salvatore venuto per ristabilire l'amicizia tra Dio e L'uomo</p>	<p>Confronto tra la vita quotidiana nella Palestina del tempo di Gesù ed il vissuto di oggi.</p> <p>Gesù insegna ad amare e perdonare attraverso i miracoli, le parabole e la "regola d'oro".</p>

<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p>B1• Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli Apostoli.</p>	<p>Attraverso i testi biblici l'alunno comprende che il mondo creato è un dono prezioso da rispettare.</p>	<p>L'alunno comprende attraverso i brani biblici il messaggio che Dio vuole trasmettere agli uomini.</p>	<p>Le principali tappe della storia della Creazione, raccontata nel Libro della Genesi.</p>	<p>Alcuni brani evangelici che raccontano la vita pubblica e gli ultimi giorni di vita di Gesù.</p>
<p>Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>	<p>C - Il linguaggio religioso C1• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</p> <p>D - Valori etici e</p>	<p>L'alunno individua nei miracoli e nelle parabole il messaggio dell'amore portato da Gesù.</p>	<p>L'alunno sa riconoscere nella Chiesa la comunità dei credenti in Cristo e sa distinguerla dal luogo sacro.</p>	<p>Gli episodi principali legati alla nascita, all'infanzia di Gesù e momenti della sua vita quotidiana.</p> <p>Natale festa d'Amore e di solidarietà.</p>	<p>Gesù ha donato la vita per tutti: segni e significati della Pasqua Cristiana I tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>

Riflette e confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.	religiosi D1• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.	L'alunno individua i comportamenti corretti di salvaguardia del creato e riflette su di essi.	L'alunno riconosce nel messaggio di Gesù una proposta di vita per crescere bene nel rispetto di sé e degli altri.	La cura verso Creato: ciascun abitante della terra è chiamato a trattare il creato come qualcosa di prezioso e fragile seguendo l'esempio di San Francesco.	L'accoglienza, la condivisione e il perdono come comportamenti positivi che permettono di vivere le relazioni con gli altri.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------