

**ITALIANO**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° Quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali.</p> <p>Legge e comprende</p>	<p><b>A - Ascolto e parlato</b>            A1• Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p> <p>A2• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile.</p> <p><b>B - Lettura</b>            B1• Leggere testi cogliendo</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende le informazioni principali di conversazioni, di brevi testi e esperienze vissute.</p> <p>L'alunno legge semplici frasi e brevi testi,</p>	<p>L'alunno prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e gli interventi altrui, esprimendo semplici opinioni soggettive.</p> <p>L'alunno ascolta e comprende testi cogliendone l'argomento generale e le principali informazioni esplicite, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>L'alunno legge semplici testi cogliendone il senso globale.</p>	<p>Risposte a domande dirette.            Verbalizzazioni orali di esperienze dirette.</p> <p>Ascolto e comprensione delle semplici regole da seguire in classe.            Ascolto e comprensione delle consegne.</p>	<p>Racconti orali di brevi storie ascoltate o lette.            Dialoghi e conversazioni riferite a esperienze personali e collettive.</p> <p>Ascolto ed esposizione orale del contenuto di testi (fiabe, racconti, poesie, filastrocche, indovinelli, giochi linguistici, canzoncine).</p> <p>Letture di brevi testi narrativi a voce alta e</p>

<p>testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali utilizzando strategie di lettura.</p> <p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti; rielabora testi.</p>	<p>l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p><b>C -Scrittura</b>  <b>C1• Scrivere</b> sotto dettatura curando l'ortografia.</p> <p><b>C2 •Comunicare</b> con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>individuando le informazioni principali.</p> <p>L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente semplici parole e frasi concrete.</p> <p>L'alunno applica le prime conoscenze relative all'ortografia.</p>	<p>L'alunno scrive sotto dettatura e autonomamente semplici parole e brevi frasi, utilizzando i diversi caratteri della scrittura.</p> <p>L'alunno applica le conoscenze ortografiche nella produzione scritta.</p>	<p>Lettura di lettere, suoni, sillabe, parole e semplici frasi.  Lettura del carattere stampato minuscolo e maiuscolo.  Lettura e comprensione di semplici testi.</p> <p>Scrittura di lettere, sillabe, parole e semplici frasi.</p> <p>Ortografia: i suoni semplici.</p>	<p>silenziosa rispettando la punteggiatura.  Lettura e comprensione di semplici testi ed individuazione dei loro elementi essenziali.</p> <p>Scrittura di frasi, semplici testi e didascalie riferite ad immagini.  Utilizzo del carattere stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</p> <p>Ortografia: suoni complessi (digrammi, trigrammi, lettere doppie, accento, apostrofo, ecc.).</p>
--	---	---	---	---	---

**LINGUA INGLESE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate.</p>	<p><b>A - Ascolto</b> A1•Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p><b>B - Parlato</b> B1•Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli e semplici espressioni d'uso quotidiano.</p> <p>L'alunno interagisce con l'insegnante e con i compagni per presentarsi e/o giocare, utilizzando semplici frasi memorizzate.</p>	<p>L'alunno comprende vocaboli e semplici espressioni d'uso quotidiano.</p> <p>L'alunno interagisce pronunciando semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano.</p>	<p>Comprensione ed esecuzione di comandi relativi a movimenti e azioni di gioco. Ascolto di canzoni e filastrocche e del lessico da associare all'immagine corrispondente.</p> <p>Uso di parole semplici e frasi base per salutare e congedarsi, per dire il proprio nome o nominare un oggetto scolastico e il suo colore, per negare o confermare, per contare i giocattoli o per riconoscere se un animale è piccolo o grande.</p>	<p>Comprensione di semplici descrizioni relativi ai membri della famiglia. Comprensione ed esecuzione di semplici consegne.</p> <p>Uso di alcune formule di cortesia per ringraziare e chiedere per favore. Utilizzo di espressioni per individuare e descrivere gli animali della fattoria rispetto alle loro caratteristiche di dimensione e colore. Espressioni per individuare la differenza</p>

<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera.</p>	<p><b>C - Lettura</b> C1•Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>L'alunno legge e comprende brevi messaggi con il supporto di flash cards.</p>	<p>L'alunno legge e comprende brevi dialoghi e messaggi.</p>	<p>Lettura e riconoscimento di singole parole e brevi frasi.</p>	<p>tra quelli domestici e della fattoria. Giochi di riconoscimento di nuovo lessico relativo al cibo.</p> <p>Lettura e memorizzazione di brevi frasi di canzoni per assimilare nuovo lessico rispettando la pronuncia e l'intonazione.</p>
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p><b>D - Scrittura</b> D1• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>L'alunno scrive semplici parole con l'ausilio di audio immagini.</p>	<p>L'alunno scrive semplici parole con l'ausilio di audio immagini.</p>	<p>Tratteggio di singole parole, di abbinamento e copiatura dei numeri, di associazione della parola pronunciata all'immagine corrispondente.</p>	<p>Uso di semplici parole scritte, di copiatura, di abbinamento e associazione della parola all'immagine corrispondente.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p> <p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.</p>	<p><b>A - Esprimersi e comunicare</b>  A1• Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p><b>B - Osservare e leggere le Immagini</b>  B1• Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli</p>	<p>L'alunno rielabora graficamente esperienze vissute sperimentando colori e materiali diversi.</p> <p>L'alunno osserva con consapevolezza un'immagine utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p>	<p>L'alunno rielabora, ricombina e modifica creativamente esperienze vissute per esprimere sensazioni ed emozioni, scegliendo diversi materiali e strumenti.</p> <p>L'alunno osserva con consapevolezza un'immagine utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali e tattili.</p>	<p>Utilizzo degli strumenti per disegnare e colorare (matite, pastelli, pennarelli, tempera, pastelli a cera, ecc..)</p> <p>Osservazione di oggetti e immagini presenti nell'ambiente circostante.</p>	<p>Uso creativo di materiali e tecniche per la realizzazione di prodotti grafico pittorici.</p> <p>Osservazione e descrizione di immagini presenti nell'ambiente circostante.</p>

	elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.				
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani</p>	<p>A1• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi.</p> <p>A2•Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p> <p>A3• Eseguire collettivamente e individualmente</p>	<p>L'alunno affina le abilità di discriminazione uditiva di suoni e rumori.</p> <p>L'alunno riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce, il corpo e semplici oggetti.</p> <p>L'alunno esegue con la voce, individualmente e in</p>	<p>L'alunno affina le abilità di discriminazione uditiva di suoni e rumori.</p> <p>L'alunno crea suoni, rumori e ritmi con la voce e con i gesti.</p> <p>L'alunno esegue con la voce, individualmente e in gruppo semplici brani musicali.</p>	<p>I suoni della natura da quelli prodotti dall'uomo e dalla tecnologia. La differenza tra suono, silenzio e rumore.</p> <p>Le potenzialità del corpo e della voce.</p> <p>Semplici ritmi, canti e filastrocche.</p>	<p>I suoni in relazione alla loro intensità e durata.</p> <p>Le potenzialità del corpo e della voce.</p> <p>Ascolto di brani musicali e interpretazioni con il movimento del corpo e</p>

vocali e strumentali.	brani vocali e strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	gruppo semplici brani musicali.			con il disegno delle emozioni suscitate.
-----------------------	---	---------------------------------	--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle	Obiettivi di	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
---------------------------------	--------------	---	---	---------------------------	---------------------------



competenze al termine della scuola primaria	apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria				
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.</p>	<p><b>A - Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b>  A1• Muoversi secondo diversi schemi motori e posturali combinati fra loro.</p> <p>A2• Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</p> <p><b>B - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva</b>  B1• Elaborare ed</p>	<p>L'alunno riconosce le varie parti del corpo su di sé e sugli altri suoi coetanei.</p> <p>L'alunno distingue posizioni statiche e dinamiche.</p>	<p>L'alunno coordina le azioni motorie in posizioni statiche e dinamiche.</p> <p>L'alunno sceglie gli schemi motori adatti al raggiungimento di un risultato.</p>	<p>Schemi motori di base (camminare, saltare, correre, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare e arrampicarsi)</p> <p>Esercizi per l'equilibrio statico e dinamico</p> <p>Orientamento spaziale.</p>	<p>Giochi organizzati, a coppie e di squadra</p> <p>Esercizi per l'equilibrio statico e dinamico e di controllo della respirazione.</p>

<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmiche musicali e coreutiche.</p> <p>Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p>	<p>eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> <p><b>C- Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b>  C1• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri.</p> <p>C2• Rispettare le regole della competizione sportiva; saper</p>	<p>L'alunno si orienta e si muove nello spazio eseguendo semplici sequenze di movimento.</p> <p>L'alunno si attiene alle regole stabilite nei diversi giochi.</p>	<p>L'alunno compie sequenze di movimenti, coordinando i singoli segmenti corporei fra loro.</p> <p>L'alunno dimostra un atteggiamento di cooperazione nel gruppo dei pari.</p> <p>L'alunno rispetta le principali regole del fair play.</p>	<p>Giochi di gruppo rispettando le regole.</p>	<p>Sequenze di movimenti coordinando i singoli segmenti corporei fra loro.</p> <p>Cooperazione ed accettazione dei ruoli nel gioco.</p> <p>Giochi di gruppo rispettando le regole.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio</p>	<p>accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p> <p><b>D - Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b>  D1•Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p> <p>D2• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>L'alunno adotta comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni.</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni comportamenti essenziali relativi ad un sano stile di vita.</p>	<p>Comportamenti adeguati nei vari ambienti di vita ai fini della prevenzione degli infortuni.</p>	<p>I principi di una corretta alimentazione.</p>
--	---	---	--	--	--

benessere psicofisico.					
---------------------------	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>	<p><b>A - Numeri</b>  <b>A1</b>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...</p> <p><b>A2</b>• Leggere e scrivere i numeri naturali, avendo consapevolezza del valore posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>L'alunno possiede il concetto di numerosità (tanti/pochi/alcuni...) e produce ritmi e sequenze: di forme, colori e numeri.</p> <p>L'alunno usa i numeri per contare oggetti e li associa alle rispettive quantità.</p> <p>L'alunno legge, scrive ed opera con i numeri naturali entro il 20.</p>	<p>L'alunno confronta e ordina i numeri in senso progressivo e regressivo e li colloca sulla linea dei numeri.</p>	<p>Conteggio, ordinamento e confronto di numeri. Calcolo mentale.</p> <p>Associazione della parola numero agli oggetti contati.</p> <p>Lettura e scrittura di numeri in cifre ed in lettere entro il 10.</p>	<p>Numera ed ordina in senso progressivo e regressivo. Confronta i numeri usando i simboli &lt;, &gt;, = Lettura e scrittura di numeri in cifre ed in lettere entro il 20. Il precedente e il successivo di un numero dato. I numeri cardinali e ordinali.</p>

<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</p>	<p>A3• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p><b>B - Spazio e figure</b>  B1• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.</p> <p>B2• Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p><b>C -Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>L'alunno si avvia a comprendere il significato del concetto di addizione e sottrazione.</p> <p>L'alunno riconosce le principali forme del piano e dello spazio.</p>	<p>L'alunno ha acquisito i concetti di addizione e sottrazione.</p> <p>L'alunno ha acquisito i concetti di regione interna, esterna e confine e individua in una mappa la posizione di oggetti secondo le coordinate date.</p> <p>L'alunno descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>Semplici calcoli con addizione utilizzando varie strategie</p> <p>La posizione di elementi in riferimento a sè e agli altri, utilizzando i termini topologici:  davanti/dietro,  sopra/sotto, dentro/fuori,  destra/sinistra,  vicino/lontano.  Regioni, confini e linee.</p>	<p>Addizioni e sottrazioni in riga, in tabella e sulla linea dei numeri e con rappresentazioni grafiche</p> <p>Mappe e reticoli.</p> <p>Semplici figure geometriche piane: quadrato, rettangolo, triangolo e cerchio.</p>
--	--	--	---	--	---

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni.</p>	<p>C1•Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>C2• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle.</p>	<p>L'alunno classifica numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà.</p>	<p>L'alunno rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	<p>Prime classificazioni e insiemi. Rappresentazione di dati e prime indagini.</p>	<p>Rappresentazioni: diagrammi, schemi e tabelle a seconda delle diverse situazioni.</p>
<p>Riesce a risolvere facili problemi, descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>C3• Risolvere facili problemi relativi alla sua esperienza concreta.</p>	<p>L'alunno riconosce situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione.</p>	<p>L'alunno sviluppa e organizza processi di problem solving utilizzando parole, disegni, schemi e altri mezzi.</p>	<p>Analisi di situazioni problematiche nella realtà.</p>	<p>Risoluzioni di semplici situazioni problematiche desunte dalla realtà.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo.</p> <p>Esplora i fenomeni con approccio scientifico; osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande.</p> <p>Riconosce le principali</p>	<p><b>A - Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  A1• Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà.</p> <p>A2• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p><b>B - Osservare e sperimentare sul campo</b>  B1• Individuare somiglianze e</p>	<p>L'alunno coglie le principali differenze tra oggetti e materiali.</p> <p>L'alunno esplora oggetti e materiali di uso comune sperimentando le sensazioni visive, uditive, gustative, olfattive e tattili.</p>	<p>L'alunno stabilisce semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti e materiali.</p> <p>L'alunno esplora oggetti e materiali di uso comune attraverso le percezioni.</p>	<p>Elementi naturali ed artificiali.</p> <p>Il proprio corpo e i 5 sensi.</p>	<p>Oggetti e materiali della vita quotidiana.</p> <p>Le caratteristiche salienti degli animali e dei vegetali più noti e comuni.</p>



<p>caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p><b>C - L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>  C1• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>L'alunno individua le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</p> <p>L'alunno ha cura degli spazi e dei materiali comuni in ambito scolastico.</p>	<p>L'alunno osserva e classifica viventi e non viventi; piante, animali, persone e cose. Individua le fasi e le parti principali di una pianta.</p> <p>L'alunno osserva, descrive e confronta elementi della realtà circostante.</p>	<p>Esseri viventi e non viventi.</p> <p>Rispetto e cura dei materiali comuni e degli ambienti scolastici</p>	<p>La distinzione tra piante e animali.</p> <p>Osservazione dell'ambiente circostante per ricavare informazioni ed operare confronti</p>
---	---	---	--	--	--

**TECNOLOGIA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre</b>	<b>Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre</b>	<b>Contenuti 1° quadrimestre</b>	<b>Contenuti 2° quadrimestre</b>
<p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione, la struttura e il funzionamento.</p>	<p><b>A - Vedere e osservare</b> A1• Eseguire semplici osservazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p><b>B - Prevedere e immaginare</b> B1• Analizzare un oggetto della quotidianità in relazione alla sua funzione specifica.</p> <p><b>C- Intervenire e trasformare</b></p>	<p>L'alunno osserva gli oggetti e gli strumenti di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita.</p> <p>L'alunno usa oggetti e li classifica in base alla loro funzione.</p>	<p>L'alunno osserva e riconosce le caratteristiche di oggetti e strumenti di uso comune utilizzati nell'ambiente di vita.</p> <p>L'alunno manipola oggetti e individua differenze per forma, materiale e funzione.</p>	<p>Materiali e oggetti di uso comune.</p> <p>Materiali e oggetti di uso comune.</p>	<p>Materiali e oggetti di uso comune.</p> <p>Uso di oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.</p>

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	C1 • Realizzare un oggetto di cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	L'alunno usa materiali di diverso tipo per realizzare semplici manufatti.	L'alunno manipola materiali e realizza manufatti descrivendo la sequenza delle operazioni.	Realizzazione di manufatti e semplici strumenti.	Realizzazione di manufatti e semplici strumenti (matematici, musicali).
---	---	---	--	--	---

## GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	<p><b>A - Orientamento</b> A1• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p><b>B - Linguaggio della geo-graficità</b> B1• Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.</p> <p>B2• Tracciare percorsi</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento ed indicatori spaziali.</p> <p>L'alunno descrive verbalmente, utilizzando</p>	<p>L'alunno rappresenta graficamente la posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>L'alunno osserva luoghi ed ambienti noti, li descrive</p>	<p>Concetti e indicatori topologici (sopra/sotto, avanti/indietro, sinistra /destra ecc.).</p> <p>Percorsi nello spazio circostante, sulla base di</p>	<p>Rappresentazione grafica, in pianta, di piccoli oggetti di uso comune.</p> <p>Le funzioni degli spazi e le loro connessioni.</p>

	effettuati nello spazio circostante.	gli organizzatori spaziali, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio.	verbalmente, individua gli elementi che li caratterizzano e riconosce la loro funzionalità.	indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra).	
--	--------------------------------------	--	---	---	--

**STORIA**

<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</b>	<b>Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre</b>	<b>Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre</b>	<b>Contenuti 1° quadrimestre</b>	<b>Contenuti 2° quadrimestre</b>
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita. Riconosce le tracce storiche e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>	<p><b>A - Uso delle fonti</b> A1• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato.</p> <p><b>B-Organizzazione delle informazioni</b> B1•Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.</p>	<p>L'alunno colloca nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce i rapporti di successione esistenti tra loro, utilizzando gli indicatori temporali.</p> <p>L'alunno rileva il rapporto di contemporaneità tra azioni e situazioni.</p>	<p>L'alunno riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali: il giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, l'anno.</p>	<p>Uso degli indicatori temporali della successione per raccontare fatti ed esperienze vissute.</p> <p>Uso degli indicatori temporali della contemporaneità.</p>	<p>La temporalità della vita quotidiana: ieri-oggi-domani-la settimana-il mese -l'anno-le stagioni.</p>

	<p>B2•Comprendere le funzioni e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.</p>		<p>L'alunno conosce la funzione e l'uso del calendario per la misurazione del tempo.</p>		<p>Il calendario e la sua struttura: la sequenza dei giorni e dei mesi e la ciclicità delle settimane. Uso del calendario per collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p>
--	--	--	--	--	--

**RELIGIONE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria	Obiettivi di valutazione al 1° quadrimestre	Obiettivi di valutazione al 2° quadrimestre	Contenuti 1° quadrimestre	Contenuti 2° quadrimestre
<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p><b>A - Dio e l'uomo</b> A1• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</p>	<p>L'alunno inizia a riflettere su Dio Creatore e Padre.</p>	<p>L'alunno scopre che ogni uomo è un dono di Dio.</p>	<p>Le tracce della presenza di Dio nella bellezza e nella grandezza della Creazione. Un dono prezioso la vita.</p>	<p>La vita di Gesù e il suo insegnamento. I tratti essenziali della Chiesa.</p>



<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.</p>	<p><b>B - La Bibbia e le altre fonti</b>  B1• Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p>	<p>L'alunno inizia a riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p>	<p>L'alunno inizia a riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p>	<p>Semplici episodi chiave dei racconti evangelici sulla nascita e sull'infanzia di Gesù.</p>	<p>Semplici episodi chiave dei racconti evangelici delle Parabole, dei Miracoli e della Passione e Risurrezione di Gesù</p>
<p>Sa che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>	<p><b>C -Il linguaggio religioso</b>  C1• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. pregare, di celebrare, ecc...).</p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale.</p>	<p>L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale.</p>	<p>I segni e i simboli cristiani della festa del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.</p>	<p>I segni e i simboli cristiani della festa della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Tante "case" per pregare: luoghi di culto delle altre religioni.</p>

<p>Riflette e confronta la propria esperienza religiosa con quella di altre persone e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p><b>D - Valori etici e religiosi</b> D1•Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p>	<p>L'alunno comincia a raccontare i propri vissuti personali ed a confrontarli con quelli degli altri, identificando nel mondo un dono da curare e proteggere.</p>	<p>L'alunno comincia a identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.</p>	<p>I comportamenti positivi, che portano al rispetto della natura in ogni sua forma e al vivere bene insieme come fratelli.</p>	<p>La Chiesa, la grande famiglia dei Cristiani che accoglie, ricorda e rivive il messaggio di Gesù.</p>
--	--	--	--	---	---